

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Дошкольное образование и Начальное образование
Форма обучения	Очная

Глазов 2021

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими

ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими

ИПК-3.2. Осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения

ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки)

ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки).

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01	Основы организации внеурочной работы
Б1.В.ДВ.01.02	Организация внеурочной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС
Б1.В.ДВ.02.01	Содержание и организация учебного процесса в условиях реализации ФГОС
Б1.В.ДВ.02.02	Современный урок в условиях внедрения ФГОС НОО
Б1.В.ДВ.05.01	Проектная деятельность в экологическом образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста
Б1.В.ДВ.05.02	Организация проектной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста
Б1.О.06	Предметно-методический модуль по профилю Начальное образование
Б1.О.06.01	Естествознание
Б1.О.06.04	Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе
Б1.О.06.05	Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе
Б1.О.06.06	Методика преподавания математики в начальной школе
Б1.О.06.07	Методика обучения и воспитания младших школьников
Б1.О.06.09	Методика физического воспитания младших школьников
Б1.О.06.10	Методика преподавания технологии в начальной школе
Б1.О.06.11	Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе
Б1.О.06.12	Теория и методика музыкального воспитания младших школьников
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю Дошкольное образование
Б1.О.07.01	Теория и методика музыкального воспитания младших школьников
Б1.О.07.02	Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста
Б1.О.07.03	Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста
Б1.О.07.07	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
Б1.О.07.09	Теория и технологии развития изобразительного творчества детей

	дошкольного возраста
Б1.О.07.10	Преемственность в дошкольном и начальном образовании
Б1.О.07.12	Проектная деятельность в дошкольном и начальном образовании
Б1.О.07.13	Основы психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Б1.О.06.11	Основы проектной деятельности педагога
Б1.О.06.13	Теория и технологии формирования математических представлений у детей дошкольного возраста
Б2.В.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.В.02(П)	Производственная педагогическая практика (первые дни ребенка в школе)
Б2.О.01 (У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции

ПК-3.Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ИПК-3.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Практическое/творческое задание 1. Представить формы а) туристического, б) семейного досуга.
ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	
ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое /творческое задание 2. Разработать цели, задачи и план внеурочного мероприятия

Время выполнения 30 минут

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции

ПК-3.Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ИПК-3.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Практическое/творческое задание 1. Представить формы а) туристического, б) семейного досуга.
ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	
ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое /творческое задание 2. Разработать цели, задачи и план внеурочного мероприятия

Время выполнения 30 минут

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Время выполнения заданий: 15 минут.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ПК-3**, **ИПК-3.1.**,
Практическое/творческое задание 1

Характеристика героя художественного произведения в форме синквейна(произведение по выбору студента).

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ПК-3**, ИПК-3.2., ИПК-3.3.

1. Разработать мотивационно - целевой этап урока русского языка по проблемно-диалогической технологии (тема «Знакомство с суффиксом» или «Разделительный Ъ»).

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОО

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Время выполнения заданий: 15 минут.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ПК-3**, ИПК-3.1.,

Практическое/творческое задание 1

Характеристика героя художественного произведения в форме синквейна (произведение по выбору студента).

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ПК-3**, ИПК-3.2., ИПК-3.3.

1. Разработать мотивационно - целевой этап урока русского языка по проблемно-диалогической технологии (тема «Знакомство с суффиксом» или «Разделительный Ъ»).

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).
----------------------------------	--

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.1.

Подготовить тезисы проекта (творческого, исследовательского, информационного и т.п.) в рамках разрабатываемой программы формирования проектной культуры младших школьников по одному из предметов начальной школы (работа в парах). Тезисы фиксируют последовательность рассматриваемых вопросов, в краткой утвердительной форме раскрывают их основное содержание.

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.2.

На основании экскурсии в историю экологического образования показать, как изменилось понимание сути понятия «экологическое образование».

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.1.

Подготовить тезисы проекта (творческого, исследовательского, информационного и т.п.) в рамках разрабатываемой программы формирования проектной культуры младших

школьников по одному из предметов начальной школы (работа в парах). Тезисы фиксируют последовательность рассматриваемых вопросов, в краткой утвердительной форме раскрывают их основное содержание.

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.2.

На основании экскурса в историю экологического образования показать, как изменилось понимание сути понятия «экологическое образование».

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Время выполнения заданий: 10 минут

ПК-3Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Задание. В целях экологического воспитания младших школьников на территории школы была разработана экологическая тропа. Какие объекты там могут быть выделены?

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.1.

Предложите форму организации деятельности учащихся для достижения следующего метапредметного планируемого результата «Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и

права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий». Аргументируйте ответ и приведите пример тематики такого занятия.
Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.2.

Тема урока «Формы поверхности – овраг, холм». Цель урока: формирование понятий «овраг», «холм». Можно использовать следующие средства обучения – учебник, тетрадь на печатной основе, план местности, таблицы «Овраг», «Холм», «Холмистая равнина», «Борьба с оврагами», диафильмы, модели оврага и холма. Эти средства различны по содержанию, свойствам и дидактическим возможностям. Какие из них следует отобрать для урока?

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами занятия. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Инструкция: Установите правильную последовательность

Структура урока развития речи (урок-изложение).

- а) Пересказ текста.
- б) Чтение текста.
- в) Лексическая подготовка.
- г) Беседа.
- д) Орфографическая подготовка.
- е) Запись текста.
- ж) Составление плана.
- з) Самопроверка. Редактирование текста.
- и) Чтение 1-2 детских работ;
- к) Вторичное чтение текста

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3, ИПК-3.1.

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Назвать методические приёмы работы на практическом этапе урока русского языка.

Практическое/творческое задание 3.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ПК-3**, ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 10 минут

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.1.

В каком классе вводится термин «выражение»? В процессе выполнения каких заданий у учащихся формируется понятие «выражение»? Какое знание лежит в основе формирования понятия «выражение»?

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Разработать технологическую карту урока по теме «Величины» (УМК «Школа России»).

МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижений компетенций:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Практическое/творческое задание Составить кластер современных педагогических технологий
ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств	

диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	
ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).	

Время выполнения заданий: не более 30 минут

МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижений компетенций:

ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Задание 1. Проанализировать учебный план по физкультуре в 4 классе. Задание 2. Проанализировать план конспект урока физкультуры в 1 классе.
ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	
ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).	Задание 2. Проанализировать план конспект урока физкультуры в 1 классе.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами занятия. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Практическое/творческое задание.

Время выполнения задания: 30 минут.

Разработать технологическую карту урока по предмету «Технология» (тема на выбор студента). Сформулировать цели, задачи, УУД, определить содержание и приемы работы на уроке.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижений компетенций:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.1.

Перечислите педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству в начальной школе.

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.2, ИПК-3.3.

Разработать технологическую карту урока по теме «Ажурные ограды» (3 класс).

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижений компетенций:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		
ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Практическое/творческое задание Придумать музыкальное приветствие-переделку на мелодию известной детской, школьной песни для налаживания эмоционально-	
ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями)		

обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	положительного контакта с младшими школьниками и создания творческой атмосферы на весь урок музыки
ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).	

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Время выполнения задания: не более 30 минут

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижений компетенций:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Практическое/творческое задание Подберите песню или музыкальную игру для детей, в которой отображены доступные детям дошкольного возраста образы.
ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	
ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).	

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижений компетенций:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Практическое/творческое задание Ситуация 1. Мальчик 3-го года жизни идет рядом с мамой шаркая ногами и глядя себе под ноги. Назовите причины такого поведения мальчика. Ситуация 2. Инструктор по физической культуре, организуя игру в футбол с детьми 6 лет, упростил правила игры. Назовите причины таких действий специалиста
ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	
ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 2. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций <u>ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.3.</u> Составить план-конспект утренней гимнастики для детей (возраст детей по выбору студента).

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:ПК-3

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами занятия. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенции ПК-3: ИПК-3.1.

Ситуация 1

Ребенку 2 года, определите его речевые достижения (целевые ориентиры) к трем годам.

Ситуация 2.

Ребенку 4 года, определите его речевые достижения (целевые ориентиры) на выходе из детского сада.

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенции ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.3.

1.Разработать план- конспект занятия для детей любой возрастной группы по ознакомлению с художественной литературой (обучению детей рассказыванию), сформулировать цели задачи, содержание и приемы работы.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижений компетенций:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами занятия. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.1.

Ситуация 1

Старший дошкольный возраст...Определите содержание и формы трудовой деятельности детей, исходя из требований ФГОС ДО (Примерная основная образовательная программа на выбор студента).

Ситуация 2.

Нравственно-половое воспитание детей дошкольного возраста. Эссе на тему: «Раздельное воспитание детей: за и против». Докажите правомерность своей точки зрения.

Ситуация 3.

Доказать, что произойдет с нравственным качеством при исключении одного из компонентов механизма нравственного воспитания.

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.3.

1. Разработать план-конспект руководства трудом детей (вид труда и возрастная группа на выбор студента).

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижений компетенций:

Код компетенции	ПК-3:
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе, информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
	ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки)

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Практическое /Творческое задание.

Задание 1.

Разработать конспект занятия по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижений компетенций:

Код компетенции	ПК-3:
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе, информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в

	сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
	ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки)

Время выполнения 30 минут

Практическое/творческое задание 1.

Ситуация 1.

Ребенку 5 лет, исходя из требований ФГОС ДО, определите его речевые достижения (целевые ориентиры) к шести годам.

Ситуация 2.

Ребенку 4 года, он переходит в новую возрастную группу (?), исходя из требований ФГОС ДО, определите его уровень познавательного развития (целевые ориентиры) на выходе из детского сада.

Практическое/творческое задание 2.

Разработать план итоговой беседы с детьми подготовительной к школе группы "Ознакомление с сезонными явлениями в природе"

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Задания для проверки компетенции индикатора достижения компетенции: ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	<p>Практическое задание 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описать план работы над нормативным проектом с детьми седьмого года жизни. 2. Описать план работы над творческим проектом с детьми шестого года жизни.
ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описать план работы над нормативным проектом с детьми седьмого года жизни. 2. Описать план работы над творческим проектом с детьми шестого года жизни. <p>Практическое задание 2. Педагог предлагает ребенку 6 лет</p>

ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).	составить исследовательский проект. Каким образом ребенок может оформить процесс и результат разработки проекта
--	---

Время выполнения 30 минут

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Задания для проверки компетенции

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обведите номер правильного ответа

1.Автор парциальной программы по раннему возрасту:

- а) Доронова Т.Н;
- б) Ушакова О.С.;
- в) Венгер Л.А.;
- г) Логинова В.И..

2.Количественный рост словаря детей 5лет:

- а) 3500-4000 слов;
- б) 2000- 2500 слов;
- в) 1900 слов;
- г) 1500 слов.

3. Комплекс оживления – это:

- а) первая реакция на игрушку
- б) первая двигательная реакция;
- в) первая социальная реакция ребенка;
- г) первое слово ребенка.

4. Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является:

- а) устная речь;
- б) предметно-манипулятивная деятельность;
- в) эмоциональное общение со взрослыми;
- г) игра.

5. В каком возрасте планируются рассказы из личного опыта?

- а) младший дошкольный возраст;

- б) средний дошкольный возраст;
- в) старший дошкольный возраст;
- г) подготовительная к школе группа.

Инструкция: Установить соответствие.

6.Подходы отечественных ученых к формированию грамматики

- | | | | |
|---|---------------|----|---|
| 1 | О.И.Соловьева | а) | Учет ведущих тенденций естественного речевого развития детей |
| 2 | А.Г.Арушанова | б) | Морфологический подход в усвоении грамматики |
| 3 | Л.П.Федоренко | в) | Обогащение речи грамматическими формами и конструкциями |
| 4 | Ф.А.Сохин | г) | Включение детей в разные формы общения и разные виды деятельности |

7.Определить количественный рост словаря детей в зависимости от возраста

- | | |
|---------------------|-----------|
| 1. 3500-4000 слов. | а) 2 года |
| 2. 2000- 2500 слов. | б) 3 года |
| 3. 1900 слов | в) 4 года |
| 4. 1500 слов | г) 5 лет |

Практическое задание 1

Ребенку 4 года, он переходит в новую возрастную группу (?),исходя из требований ФГОС ДО, определите его речевые достижения (целевые ориентиры) на выходе из детского сада.

Практическое/творческое задание 2.

1.Разработать технологическую карту занятия для детей младшей возрастной группы по ознакомлению с художественной литературой. Сформулировать цели задачи и определить содержание и приемы работы с детьми младшего дошкольного возраста.

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

- 1.Аттестация-характеристика.
- 2.График (план) практики.
- 3.Индивидуальное задание на практику.
- 4.Карта компетенций

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции	Оценка метода по профилю

			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ИПК-3.3.	Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).	Технологические карты уроков, самоанализ мероприятия	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ)

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике «Первые дни ребёнка в школе»

1. Индивидуальное задание на практику: вести педагогический дневник наблюдений.
1. График (план) прохождения практики.
2. Отчёт по педпрактике.
3. Задание по психологии.
4. Педагогический дневник наблюдений.
5. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

ИПК-3.4.	Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки).	Дневник педаг. наблюдений. Конспект воспитательного мероприятия – сценария Дня знаний (1 сентября) с самоанализом.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические
----------	---	--	---

			<p>ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>
--	--	--	--

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1.График (план) прохождения практики.

2.Индивидуальное задание на практику.

3.Отчет об изучении ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

ИПК-3.1.	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Отчеты об ознакомлении с рабочими программами	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>- 2 балла – оформление документа</p>
----------	---	---	---

			по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.
ИПК-3.2.	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Отчеты об ознакомлении с рабочими программами	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.
ИПК-3.3.	Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки)	Отчеты об ознакомлении с рабочими программами	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании

			<p>профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>- 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>
ИПК-3.4.	Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки)	Отчеты об ознакомлении с рабочими программами	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>- 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику: разработать конспект воспитательного мероприятия и зачётного урока, вести дневник педагогических наблюдений.
5. Карта оценки сформированности компетенций

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

ИПК-3.1.	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Конспекты уроков. Курсовое исследование	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; -2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.
ИПК-3.2.	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий	Отчёт по педагогической практике	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при

	обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.		<p>оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>-2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>
ИПК-3.3.	Проектирует план-конспект, / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).	Конспект урока/внеклассного мероприятия	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>-2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>
ИПК-3.4.	Формирует	Психолого-	Каждый отчетный документ оценивается в

	познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).	педагогическая характеристика класса, обучающегося Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом	<p>5 баллов:</p> <p>5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>-2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>
--	--	---	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику:
5. Технологическая карта урока (с подписью наставника);
6. Сценарий урока/занятия (конспект) ;
7. Самоанализ урока/занятия ;
8. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом;
9. Психолого-педагогическая характеристика класса, обучающегося;
10. Справка тематического контроля;
11. Протокол педагогического совета;
12. Текст консультации;
13. Справка о стиле работы воспитателя ДОО (на основе тематического контроля).

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике

ИПК-3.3.	Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).	Конспект урока, самоанализ урока Информационная справка о деятельности дошкольной образовательной организации. Справка о деятельности старшего воспитателя	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
----------	---	--	--	--	--	--

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.