

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



«30 августа» 2021 г. протокол № 1

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Дошкольное образование и Начальное образование
Форма обучения	Очная

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.01.03	Практикум по финансовой грамотности
Б1.О.02	Коммуникативный модуль
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.03.05	Естественнонаучная картина мира
Б1.О.04.04	Основы научно-исследовательской деятельности
Б2.В.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.В.02(П)	Производственная педагогическая практика (первые дни ребенка в школе)
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	2	2	1	2	1	1 – б; 2 – г; 3 – а; 4 – в	1 – г; 2 – а; 3 – б; 4 – в

Ключ к практическому заданию:

1. Вожделенная человечеством свобода не принесет ему счастья; накладываемое ею бремя ответственности для большинства людей невыносимо, они все равно будут искать, "перед кем преклониться"

2. Три силы: чудо, тайна и авторитет

3. Искушение голодом, гордыней и верой

4. В легенде «Великий инквизитор» раскрывается система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

ПРАКТИКУМ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	б	в	а	1 - а 2 - г 3 - б	1 - б 2 - а 1 - г

						4 - в	2 - в
--	--	--	--	--	--	-------	-------

Ключ к практическому заданию:
Краткосрочным банковским кредитам

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	б	В	а	б	б

Номер вопроса	1	2
Правильный ответ	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в.	1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в.

Ключ к практическому заданию

Когда применение технических средств обучения являются оправданным?

Применение технических средств обучения является оправданным в следующих случаях:

- физиологические и психологические возможности человека для управления образовательным процессом недостаточны;
- отсутствие технических средств может нанести вред здоровью человека;
- участие человека в образовательном процессе требует от него слишком высокой квалификации;
- образовательный процесс, которым надо управлять, требует больших затрат ресурсов (временных, материальных, кадровых, финансовых);
- многократное выполнение однообразных рутинных операций.

Для чего нужна автоматизация образовательного процесса?

Автоматизация позволяет перейти на новый уровень качества обучения, экономить ресурсы образовательного учреждения (временные, материальные, кадровые, финансовые); повысить эффективность обучения; укрепить конкурентные позиции образовательной организации, повысить эффективность труда педагога.

Важен ли дизайн обучающих компьютерных программ?

Все дидактические информационные средства обладают двойственным назначением, то есть содействуют не только решению дидактических задач, но и художественно-эстетических. Следовательно, требования к дидактическим информационным средствам должны учитывать педагогико-эргономические параметры, которые зависят от учета свойств и функций, а также условий применения компьютерных приложений для обучения. Кроме того, важно учитывать и взаимосвязь этих средств с другими видами средств обучения (в том числе и с аппаратной частью этих средств, то есть с компьютером).

Какие трудности может испытывать преподаватель при использовании таких программ?

При работе с компьютерными программами преподаватель может столкнуться со следующими трудностями: недостаток опыта использования таких программных средств; несоответствие технических характеристик технического средства требованиям программы; несоответствие программного средства дидактическим требованиям; несоответствие программного или технического средства требованиям СанПиН и т.п.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	в	г	а	1- б 2- в 3- г 4- а	1- б 2- а 3- г 4- в

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.04	Психолого- педагогический модуль
Б1.О.04.04	Основы научно-исследовательской деятельности
Б1.О.05	Модуль Классный руководитель
Б1.О.05.01	Проектная культура как часть профессионализма педагога
Б1.О.04.04	Основы научно-исследовательской деятельности
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер	г	б	А	г	б	1-б	1-б

правильного ответа						2-а 3-г 4-в	2-а 3-г 4-в
-----------------------	--	--	--	--	--	-------------------	-------------------

Ключ к практическому заданию:

Предусматриваются два вида договоров об образовании:

1) договор об образовании, заключаемый в случаях:

– приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

– приема на обучение по дополнительным образовательным программам;

– обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

2) договор о целевом приеме и целевом обучении (п. 3 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Следовательно, заключение договора об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования, не требуется. Основанием возникновения образовательных отношений в рассматриваемом случае является распорядительный акт образовательного учреждения – приказ о приеме/зачислении в образовательное учреждение.

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	Г	а	а	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02	Коммуникативный модуль
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.02.04	Основы публичного выступления
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.01	Психология
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3
КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-г 3-а 4-в

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	В	б	а	1-б 2-в 3-г 4-а	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию:

Рабочая группа	Команда
Есть сильный руководитель с четко выраженными целями	Руководящая роль разделена между членами команды
Индивидуальная (личная) ответственность	Индивидуальная и общая взаимная ответственность
Формальное соответствие целей группы и организации. Предназначение рабочей группы совпадает с предназначением организации	Специфические цели команды определяются внутри нее. Имеет свое собственное предназначение
Индивидуальные результаты труда	Коллективные результаты труда
Руководитель проводит эффективные обсуждения заданий, собрания	Поощряются коллективные дискуссии и конструктивные собрания по решению проблем
Непрямая оценка эффективности группы	Прямая оценка результатов по выполненному коллективному заданию
Руководитель организует дискуссию, принимает решения и делегирует компетенции	Члены группы совместно обсуждают, принимают решения и сообща выполняют их

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	г	в

КОМПЕТЕНЦИЯ УК -4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02	Коммуникативный модуль
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.02.04	Основы публичного выступления
Б1. О.02.05	Практика читательской деятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	1	2
Номер правильного ответа	а	г	Г	г	а	1-в 2-г 3-б 4-а	1-в 2-г 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

English can be called an international language because of its simple and wide use already.

The *thinning* of national borders due to globalization has made English a global communication tool. In one way or the other, every language is a *pathway* to understand its parent culture, because each language contains the *unconscious assumption* of that culture. This certainly is true of English which provides us an opportunity to know the culture that it generally represents. This we learn through various media including stories/fiction, movies, and so on.

While English is not an official language in most countries, it is *currently* the language most often taught as a second language around the world. However, now English is spoken practically all over the world. It is spoken as a *mother tongue* in Great Britain, the United States of America, Canada, Australia and New Zealand. Besides, a lot of people speak English in Japan, India, China, Africa and many other countries.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЯ)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного о ответа	б	а	В	г	б	1-а 2-в 3-б 4-г	1-а 2-в 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:

Unsere Hauptfächer sind allgemeine Psychologie, Entwicklungspsychologie, pädagogische Psychologie, Persönlichkeitspsychologie, physiologische Psychologie, Sozialpsychologie, klinische Psychologie und andere.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	г	б	в

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	б	а	а	1-б 2-в 3-г 4-а	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию:

Неприемлемые темы: блюда из свинины, многоженство как форма проявления сексизма, феминизм.

Элементы внешнего вида: короткое платье или мини-юбка, одежда с изображением людей и животных, оскорбительные надписи.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-г 3-в 4-б	1-в 2-б 3-а 4-г

Ключ к заданию 2:

«...Мы хотели наслаждаться синим небом, а нас заставляли глядеть на черную доску. Мы задумывались над смыслом жизни, а нас неволили - думай над равнобедренными треугольниками. Нам нравилось слушать Владимира Высоцкого, а нас заставляли заучивать ветхозаветное: «Мой дядя самых честных правил...» Нас превозносили за послушание и наказывали за непокорность Я из тех, кто ненавидит ошейник с веревочкой...» (В. Тендряков. *Ночь после выпуска*)

КОМПЕТЕНЦИЯ УК -5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль

Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.05	История образования и педагогической мысли
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а)	г)	б)	в)	а)	1 -б) 2 -в) 3- а) 4- г)	1- а) 2- б) 3- в) 4- г)

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	2	1	2	3	4

Ключ к практическому заданию.

1. Вожделенная человечеством свобода не принесет ему счастья; накладываемое ею бремя ответственности для большинства людей невыносимо, они все равно будут искать, "перед кем преклониться"

2. Три силы: чудо, тайна и авторитет

3. Искушение голодом, гордыней и верой

4. В легенде «Великий инквизитор» раскрывается способность духа человеческого воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также обусловленное этими восприятием основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д. Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода. Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от ранних памятников, до позднего Средневековья – церковь (примеры).
- 18-первая половина 19 века – общественные организации (примеры).
- вторая половина 19 в. -20 век – государство (примеры).

КОМПЕТЕНЦИЯ УК – 6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02	Коммуникативный модуль
Б1.О.02.05	Практика читательской деятельности
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-в 3-а 4-г

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	А	А	б	б

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б)	в)	а)	б)	г)	1-б 2-г 3-а 4- в	1-б 2-а 3-г 4-в

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
--------	---------------------

Б1.О.03	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт
Б1.О.03.05	Элективные курсы по физической культуре и спорту

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	А	Г	В	а	г

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в)	в)	в)	а)	а)

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
	<p>1. Факторы риска у пациента – активное курение. У его сына – пассивное курение.</p> <p>2. · Ваше злоупотребление табаком может вызвать умственную отсталость, серьезные нарушения психического и физического развития ребенка.</p> <p>· Дети, живущие в накуранных помещениях, чаще и намного сильнее страдают заболеваниями органов дыхания. Ваш сын уже болен бронхиальной астмой. Вы в этом виноваты. Курение пассивное, влияние – активное.</p> <p>· У детей курящих родителей увеличивается частота бронхитов и пневмоний, повышается риск серьезных заболеваний.</p> <p>· Табачный дым, кроме того, задерживает солнечные ультрафиолетовые лучи, которые важны для ребенка 2-3 лет, влияет на его обмен веществ, разрушает витамин С, необходимый ему в период роста.</p> <p>· В семьях, где курят, у детей намного чаще наблюдаются пневмонии и ОРЗ, дети ослаблены.</p> <p>· В семьях, где нет курящих, дети практически здоровы.</p> <p>· Категорически запрещается курить в комнате, где находится беременная женщина, кормящая мать или ребенок.</p>

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-в 3-г 4-б	1-б 2-а 3-с 4-г

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (АДАПТИВНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-в 3-г 4-б	1-б 2-а 3-с 4-г

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант правильного ответа	в	б	Б	г	6	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-а 3-б 4-а

Ключ к заданию

Номер вопроса	Методические требования
8	<p>1. Комплекс должен объединять не менее 8 упражнений</p> <p>2. 1-2 упражнения комплекса-упражнения малой активности: упражнения на осанку, дыхание</p> <p>3. Последующие упражнения составляются в анатомической последовательности</p> <ul style="list-style-type: none"> - для мышц шеи - верхнего плечевого пояса - туловища - пояса нижних конечностей <p>4. Предпоследние упражнения-упражнения повышенной активности (прыжки), силовые или координационные упражнения</p> <p>5. Последнее упражнение комплекса – упражнение малой активности</p> <p>6. Упражнения описываются на 4, 8, 16 счетов</p> <p>7. Описание упражнений начинается с и. п.</p> <p>8. Первоначально описанию подлежат основные движения, в последующем - движения, дополняющие основное движение.</p> <p>9. Упражнения должны быть содержательными, координационными</p> <p>10. Приветствуется комплекс на основе какого-либо сюжета</p> <p>11. Запись комплекса осуществляется в стандартной форме</p>

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
---------------	---	---

Вариант правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-а 3-б 4-а
----------------------------	--------------------------	--------------------------

Ключ к заданию

Номер вопроса	Комплекс
8	<p>1. И.п.: стоя, руки подняты вверх. Наклон назад, глубокий наклон вперед, рывком отвести руки назад (туловище и голова тяжело свисают вниз). Наклон вперед, поднять руки вверх и вернуться в и.п. То же пружинящим движением в полуприседе.</p> <p>2. И.п.: стоя, ноги врозь, руки подняты вверх. Два маха руками назад, глубокий расслабленный наклон вперед и два пружинящих движения в наклоне, пальцы и ладони касаются пола.</p> <p>3. И.п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Отведя таз вправо, умеренный наклон влево, левой рукой потянуться влево, правую расслабленно поднять вверх. Вернуться в и.п. То же в другую сторону.</p> <p>4. И.п.: лежа на спине, напрягая мышцы живота и ягодиц, прижать поясницу к полу, руки в стороны, ладони на полу. Поднять ноги невысоко и сделать каждой ногой по 4 круговых движения (изнутри к наружи). Положить ноги на пол и расслабить мышцы живота и ягодиц.</p> <p>5. И.п.: лежа на спине, руки на затылке, ноги согнуть перед собой. Выпрямить ноги вверх и положить их вправо на пол (плечи и локти прижаты к полу). Вернуться в и.п. То же в другую сторону.</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	б	в	г	а

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к заданию:

Номер вопроса	1	2
Вариант правильного ответа	1 – а 2 – г 3 – б 4 - в	1 – в 2 – б 3 – г 4 - а

1. Практическое задание:

Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Алгоритм действия
3	<p>В случае нападения собаки следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развернуться к собаке боком и громко отдать несколько команд («Фу!», «Нельзя!», «Сидеть!», «Лежать!»); • не делая резких движений, позвать хозяина (если он находится недалеко); • если рядом никого нет, медленно уходить от собаки, не ускоряя движение. <p>Нельзя кричать, махать руками, бросать палки и камни, смотреть собаке в глаза.</p> <p>Если собака готовится к прыжку (приседает), надо прижать подбородок к груди и выставить вперед локти. В случае укуса необходимо обратиться в травмпункт.</p>

КОМПЕТЕЦИЯ УК-9

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.	Социально- гуманитарный модуль
Б1.О.01.03	Практикум по финансовой грамотности
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ

СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-9

ПРАКТИКУМ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	а	в	а	1 - а 2 - г 3 - б 4 - в	1 - б 2 - а 1 - г 2 - в

Ключ к практическому заданию: 678 000 руб.

КОМПЕТЕЦИЯ УК-10

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01	Социально- гуманитарный модуль
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-10

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	в	б	г	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию:

1) В действиях Н. содержатся признаки составов преступлений предусмотренных ч.3 ст. 290 УК РФ «Получение взятки», а именно: получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации взятки за незаконные действия (бездействия) - наказывается штрафом в размере от пятисот тысяч до двух миллионов рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период от шести месяцев до двух лет, или в размере от сорокакратной до семидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до пяти лет либо лишением свободы на срок от трёх до восьми лет со штрафом в размере до сорокакратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

А так же п. б ч. 4 Статья 174.1 УК РФ «Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретённых лицом в результате совершения им преступления» т.е. совершение финансовых операций и других сделок с денежными средствами или иным имуществом, заведомо приобретёнными другими лицами преступным путем, в целях придания правомерного

КОМПЕТЕЦИЯ ОПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.07	Предметно-методический модуль по профилю Дошкольное образование
Б1.О.07.14	Управление дошкольным образованием
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	б	А	Г	г

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Ключ к тесту

Вопрос	Ответ
1	4
2	3
3	2
4	1
5	1
6	1б,г; 2в; 3ав; 4а,б,г,д
7	1б; 2в,г; 3а

Ключ к практическому заданию

Направления деятельности:

- административная работа и ее компоненты (охрана жизни и здоровья детей и сотрудников, прием на работу, определение функционала, инструктаж по ТБ, контроль, организации, мотивация, планирование);
- педагогическая деятельность (консультирование, посещение занятий и т.д);
- хозяйственно- финансовая деятельность (заключение договоров, составление сметы, работа со спонсорами и т.д).

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06	Предметно-методический модуль по профилю Начальное образование
Б1.О.06.07	Методика воспитания и обучения младших школьников
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю Дошкольное образование
Б1.О.07.07	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (преддипломная)
------------	--

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ключ к тесту

Вопрос	Ответ
1	Г
2	Г
3	Г
4	Б
5	Г
6	1-а 2-г 3-б 4-в
7	1-г 2-в 3-б 5-а

Ключ к практическому заданию



МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	2	1	1	4	3	1г 2б 3в 4а	1 бг 2ав 3 ав 4 бг

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02	Коммуникативный модуль
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.03	Обучение лиц с особыми образовательными потребностями
Б1.О.06	Предметно-методический модуль по профилю Начальное образование
Б1.О.06.05	Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе
Б1.О.06.06	Методика преподавания математики в начальной школе
Б1.О.06.07	Методика обучения и воспитания младших школьников
Б1.О.06.09	Методика физического воспитания младших школьников
Б1.О.06.10	Методика преподавания технологии в начальной школе
Б1.О.06.11	Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе
Б1.О.06.12	Теория и методика музыкального воспитания младших школьников
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю Дошкольное образование
Б1.О.0701	Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста
Б1.О.07.02	Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста
Б1.О.07.03	Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста
Б1.О.07.07	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
Б1.О.07.08	Теория и технологии формирования математических представлений у детей дошкольного возраста
Б1.О.06.09	Теория и технологии развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	б	В	а	б	б

Номер вопроса	1	2
Правильный ответ	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в.	1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г.

Ключ к практическому заданию

Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства.

1. Служба «Диск Google»
2. Пакет программ MS Office
3. Графический редактор Adobe Photoshop
4. Графический редактор GIMP
5. Текстовый редактор «Блокнот»
6. Текстовый редактор WordPad
7. Язык HTML
8. Среда программирования Borland Delphi
9. Пакет графических программ CorelDRAW
10. Видео-редактор Movie Maker
11. Редактор 3D-графики Maya
12. Редактор 3D-графики Blender
13. Редактор 3D-графики 3D MAX
14. Пакет программ MS Framework

Кратко опишите не менее трех из них, оценив возможности этих инструментальных средств.

1. CorelDRAW графический редактор векторной графики, разработанный канадской корпорацией Corel. Не смотря на то, что это пакет векторной графики, в него входит еще редактор растровой графики Corel PhotoPaint и другие программы, например, для захвата изображений с экрана Corel Capture.
2. Adobe Photoshop – многофункциональный растровый графический редактор, разрабатываемый и распространяемый компанией Adobe Systems. Имеет и некоторые векторные инструменты. Продукт является лидером в области редактирования растровых изображений и наиболее известной программой разработчика.
3. HTML (от англ. HyperText Markup Language – «язык гипертекстовой разметки») – стандартизированный язык разметки документов для просмотра веб-страниц в браузере. HTML-документ открывают от сервера по протоколам HTTP/HTTPS или с локального диска, далее интерпретируют код в интерфейс, который отображается на экране монитора.

Результаты оценки оформите в виде электронной таблицы, указав в ней качественные и количественные параметры характеристик средств для разработки образовательных ресурсов.

Инструментальное средство	Возможности (0-1)												Наличие справки	Характеристики (0-5)			Всего
	Создание текста	Создание гиперссылок	Создание презентаций	Создание видеороликов	Создание аудиореков	Создание рисунков	Создание графиков и диаграмм	Создание системы контроля	Работа с созданным ресурсом в локальной сети	Работа с созданным ресурсом в глобальной сети	Программирование	ИТОГО		Доступность	Простота использования	ИТОГО	
Графический редактор Adobe Photoshop	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	3	+	1	2	3	6

Язык HTML	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	4	+	5	3	8	12
Пакет графических программ Corel DRAW	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	4	+	1	2	3	7

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	Г	Г	В	Г	Г

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	Г	В	Б	В	Б	1-Б 2-Г 3-В 4-А	1-Б 2-Г 3-А 4-В

Ключ к практическому заданию: б, г, в, ж, а, д, к, е, з, и

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	в	Б	а	1-д, 2-в, 3-а, 4-б, 5-г.	1-д, 2-г, 3-в, 4-б, 5-а.

Ключ к практическому заданию:

Вставьте вместо снежинки знаки «+» или «-», чтобы полученная запись была верной.

Цель задания: закрепить знания порядка чисел в натуральном ряду.

Рассуждение: $5 > 4$. Значит, нужно 5 увеличить на 1, прибавить 1, т.е. поставить знак «+».

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	г	г	Б	г	1-а 2-г 3-б 4-в	1-г 2-в 3-б 5-а

Ключ к практическому заданию



МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	Г	В	а	1-б 2-а 3-с 4-д	1-в 2-б 3-а 4-с

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Подготовительный этап. Разработка сценария. Заданий, эстафет. Подготовка спортивного инвентаря. Объявление о мероприятии.

Организационный этап. Проведение веселых стартов. Вводная часть. Основная выполнение эстафет. Челночный бег. Бег с мячом. Передача мяча над головой. Попадание мячом в щит. Подведение итогов после каждого конкурса (качественное и количественное).

Заключительный этап. Общее подведение итогов мероприятия. Награждение победителей.

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	Б	а	г	г	1-г 2-б 3-а 4-в	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию.

Краткие формулировки последовательности действий:

План:	Технологические операции:
1. Разметка деталей.	1. Разметка деталей.
2. Вырезание деталей.	2. Вырезание деталей.
3. Формообразование деталей.	3. Формообразование деталей.
4. Сборка изделия.	4. Сборка изделия.
5. Отделка изделия.	5. Отделка изделия.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к заданиям

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	в	В	б	1- в 2- а 3- б 4- г	1- г 2- а 3-б 4-в

Ключ к практическому заданию:

Цель:

1. Познакомить детей с биографией художника М. В. Васнецова, его картиной «Алёнушка».

Задачи:

1. Рассказать детям о художнике и раскрыть содержание картины «Алёнушка».
2. Учить детей правильно рассматривать картину В.М. Васнецова «Алёнушка».
3. Учить детей чувствовать настроение, которое художник хотел передать в своей картине «Алёнушка».
4. Развивать у детей способность точно употреблять слова в устной речи, формировать умение строить текст в определенной композиционной форме.
5. Вызвать у детей сочувствие к горю Алёнушки.
6. Воспитывать любовь к искусству, творческую активность и эстетическое восприятие произведений живописи.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа						1-а 2-г 3-б 4-в	1-г 2-в 3-б 4-а

Ключ к творческому заданию

- на муз. Э. Грига из сюиты «Пер Гюнт», мелодию «Утра»: Здравствуйте умные, здравствуйте добрые, здравствуйте славные Ученики!

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	в	а	а	1-б 2-в 3-а 4-г	1-в 2-б 3-а 4-г

Ключ к выполнению творческого задания

Музыкальная игра «Теремок»

**ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в)	в)	б)	г)	б)	1 - г) 2 - в) 3 - а) 4 - б)	1 - г) 2 - а) 3 - б) 4 - в)

**ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	а, б, г	а, б, г	б	а, б, г	1г,2в,3б,4а

Ключ к практическому заданию

- наличие структурных компонентов рассказа (начало, середина, конец рассказа);
- количество вопросов не более 5 (1- отражает начало рассказа, 2и 3 середина рассказа, 4 конец рассказа).

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	г	Г	Б	г	1-а 2-г 3-б 4-в	1-г 2-в 3-б 5-а

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	д	б	в	4г, 1а, 2б, 3в	1в, 2г, 3б, 4а

Ключ к практическому заданию

Тема, цель, оборудование, предварительная работа, непосредственная образовательная деятельность (вопросы к детям, из ответы, приемы активизации детей)

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к тесту:

Вопрос	ответ
Задание №1	2
Задание №2	2
Задание №3	4
Задание №4	1
Задание №5	3
Задание №6	1-в, 2-г, 3-б, 4-а
Задание №7	1-в, 2-а, 3- б, 4-г

Ключ к практическому/творческому заданию

При составлении конспекта следует учитывать следующее:

- название темы занятия не должно состоять из одного слова, а предусматривать развернутое действие;
- формулировка трех групп задач (изобразительные, технические, творческие);
- материалы и оборудования;
- индивидуальная работа;
- предварительная работа;

Ход занятия должен включать в себя три части (вводную, основную и заключительную). Вводная часть должна включать в себя действенную мотивацию на творческую деятельность детей, а также постановку игровой, а затем учебной задачи. Основная часть занятия включает формулировку наводящих вопросов, указаний, показа способов действий и других методических приемов, которые помогают реализовать замысел детей. В заключительной части продумываются вопросы, позволяющие осуществить рефлексия на предмет овладения детьми учебным материалом. Вопросы должны быть соотнесены с задачами занятия.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.05	Модуль Классный руководитель
Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик

Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.03(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	В	А	г	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	в	Г	Б	в	1б, 2г, 3а, 4в	1в, 2г, 3б, 4а

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1- в 2-а 3-г 4-б	1-б 2-г 3-а 4-в

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06	Предметно-методический модуль по профилю Начальное образование
Б1.О.06.04	Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ ОПК-5
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7
в	в	в	Б	б	1б, 2а, 3в, 4г	1а, 2г, 3в, 4б

Ключ к практическому заданию



КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с особыми образовательными потребностями
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика (преддипломная)

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ ОПК-6
ПСИХОЛОГИЯ**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	А	б	б

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	Б	а	в

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию 1.

Формирование коррекционных организаций для детей с ОВЗ осуществляется по принципу ведущего отклонения в развитии (примеры коррекционных организаций по выбору обучающегося).

Ключ к практическому заданию 2.

Специфика обучения детей с нарушениями зрения (иного нарушения по выбору обучающегося) включает выполнение следующих требований:

1. Учет общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохранные возможности;
2. Модификации учебных планов и программ, увеличении сроков обучения, перераспределении учебного материала и изменении темпа его прохождения;
3. Дифференцированном подходе к детям, уменьшении наполняемости классов и воспитательных групп, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники;
4. Специальном оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с особыми образовательными потребностями
Б1.О.06	Предметно-методический модуль по профилю Начальное образование
Б1.О.06.03	Математика
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю Дошкольное образование
Б1.О.07.12	Основы проектной деятельности педагога
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (преддипломная)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ОПК-7

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	В	Г	б	б

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	В	В	б	а

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	Б	Г	г	б

МАТЕМАТИКА

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	$1 - б$ $2 - с$ $3 - а$ $4 - в$	$1 - с$ $2 - а$ $3 - б$ $4 - в$

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в)	а)	а)	г)	б)	$1 - г)$ $2 - в)$ $3 - а)$ $4 - б)$	$1 - г)$ $2 - а)$ $3 - б)$ $4 - в)$

Ключ к практическому заданию.

Первый этап предполагает создание ситуации, в ходе которой ребенок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи. На втором этапе ребенок оформляет проект. Родители помогают малышу, но следует помнить, что организатором является ребенок, родители выполняют вспомогательную функцию, следуя его замыслу. Третий этап – защита проекта. Ребенок вместе с родителями должен подать заявку на защиту

проекта: то есть подойти к воспитателю и записаться в график защит. Четвертый этап. После защиты педагог организует выставку проектов и придумывает различные задания и интеллектуальные игры для закрепления и систематизации знаний, предъявленных в детских проектах.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.06	Предметно-методический модуль по профилю Начальное образование
Б1.О.06.01	Естествознание
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ОПК-8

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	В	В	б	а

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1- а 2- г 3- в 4- б	1- в 2- б 3- а 4- г

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-9

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02	Коммуникативный модуль
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ОПК-9

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	а	в	г	б	а

Ключ к тесту:

Номер вопроса	6	7
Правильный ответ	1-б, 2-а, 3-г, 4-в	1-г, 2-в, 3-б, 4-а

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.08.01	Нетрадиционные формы взаимодействия учителя начальных классов с родителями в условиях ФГОС НОО
Б1.В.ДВ.08.02	Психолого-педагогические основы работы с семьями младшего школьника
Б1.О.02	Коммуникативный модуль
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.06	Предметно-методический модуль по профилю Начальное образование
Б1.О.06.02	Русский язык
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю Дошкольное образование
Б1.О.07.04	Детская психология
Б1.О.07.06	Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста
Б2.В.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.В.02(П)	Производственная педагогическая практика (первые дни ребенка в школе)
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (преддипломная)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО

Ключ к практическому заданию

Беседа «Развитие самостоятельности у детей»

Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается. Особое место в этом процессе занимает младший школьный возраст. Самостоятельность – качество сложное, оно выражается в свободе от внешних влияний и принуждений. Это способность подчинять свое поведение собственным взглядам, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь.

Анализ показывает, что самостоятельность у младших школьников имеет относительно ограниченный характер. К примеру, готовя домашние задания, большинство ребят в случае затруднений охотно, без колебаний спешат за помощью к старшим.

Причины подобных явлений лежат в психологических и возрастных возможностях детей. Психика младших школьников отличается неустойчивостью и противоречивостью. Они с готовностью берутся за дело, но недостаточное развитие воли ведет к импульсивности, склонности действовать под влиянием случайных побуждений. Поэтому дети не всегда могут выполнить задуманное, им недостает настойчивости, упорства в преодолении трудностей. Среди малышей редко кто не хочет иметь поручение, но, получив его, многие быстро утрачивают к нему интерес.

Многие взрослые часто не осознают важности и значимости развития самостоятельности для становления личности ребенка. Например, на вопросы: «Замечаете ли вы у своих детей самостоятельность?», «Учите ли вы их этому?» - родители учащихся младших классов отвечают: «Нет, особенно не замечаю», «Не хотят они никакой самостоятельности», «Какая тут самостоятельность, малы еще». На второй вопрос большинство дали положительный ответ, но тут же добавляли, что делают это они от случая к случаю, не систематически: «Некогда этим заниматься». Одновременно с этим взрослые часто сетуют, что школьники несамостоятельны: «Все их приходится за руку водить», «Все им надо «разжевывать».

Развитие самостоятельности у детей – процесс сложный и противоречивый. Тем не менее можно говорить об определенной логике, выделить основные этапы:

Первый этап. Дети действуют по определенному образцу с помощью взрослых, старших, копируя их действия (этап подражания).

Второй этап. Ребята в состоянии выполнить самостоятельно части работы, находят некоторые способы их осуществления (этап частичной самостоятельности).

Третий этап. Младшие школьники выполняют определенную работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях, в любимых, наиболее значимых видах деятельности (этап более полной самостоятельности).

Приводится несколько примеров ситуаций семейного воспитания, которые побуждают детей к проявлению самостоятельности.

В выработке самостоятельных навыков нужно доброжелательное терпение родителей, многократные повторения, поощрения, радость вместе с детьми, что уже хоть что-то стало получаться. И ни в коем случае – никакого крика, раздражения, упреков. Когда вы срываетесь на крик, вы уничтожаете все результаты своего воспитания, рождаются основания для вражды. Представьте себе, что вы делаете какую-то работу впервые или недавно, а «над душой» кто-то стоит и все время понукает, раздражается и кричит. Как вы себя будете чувствовать? Неважно... Вот так и ребенок, которого вы хотите чему-то научить и не набираетесь достаточного терпения.

Любой ребенок стремится к некоторому максимализму. А родители, как правило, ставят его в положение мальчика на побегушках: «принеси», «подай», «вылей», «ополосни», «закрой», «сбегай». В таких условиях трудно стать самостоятельным. В какое-то время и как можно раньше надо переходить к передаче ребенку целостных функций: убрать свою комнату, приготовить завтрак, подготовить к выходу в детский сад брата или сестру.

Итак – больше доверия, больше самостоятельности и поощрение – таковы несложные правила развития самостоятельности ребенка в домашних делах. Ребенок должен чувствовать, что все не «понарошку», что его работа действительно кому-то нужна, приносит пользу. Тогда, выполняя ее многократно, он сформирует устойчивый навык и будет хотеть ее выполнять.

Конечно, в одной короткой беседе невозможно поговорить обо всех методах развития самостоятельности. Тем более, что вряд ли это возможно. Ведь каждая семья по мере взросления ребенка овладевает своими воспитательными секретами, и это замечательно.

Ключ к практическому заданию

Технологическая карта родительского собрания

Тема:

Цель:

Задачи:

Форма проведения:

Оборудование:

Раздаточный методический материал:

Этапы деятельности	Деятельность учителя	Деятельность родителей	Методы и приёмы руководства

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Ключ к практическому заданию

Беседа «Развитие самостоятельности у детей»

Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается. Особое место в этом процессе занимает младший школьный возраст. Самостоятельность – качество сложное, оно выражается в свободе от внешних влияний и принуждений. Это способность подчинять свое поведение собственным взглядам, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь.

Анализ показывает, что самостоятельность у младших школьников имеет относительно ограниченный характер. К примеру, готовя домашние задания, большинство ребят в случае затруднений охотно, без колебаний спешат за помощью к старшим.

Причины подобных явлений лежат в психологических и возрастных возможностях детей. Психика младших школьников отличается неустойчивостью и противоречивостью. Они с готовностью берутся за дело, но недостаточное развитие воли ведет к импульсивности, склонности действовать под влиянием случайных побуждений. Поэтому дети не всегда могут выполнить задуманное, им недостает настойчивости, упорства в преодолении трудностей. Среди малышей редко кто не хочет иметь поручение, но, получив его, многие быстро утрачивают к нему интерес.

Многие взрослые часто не осознают важности и значимости развития самостоятельности для становления личности ребенка. Например, на вопросы: «Замечаете ли вы у своих детей самостоятельность?», «Учите ли вы их этому?» - родители учащихся младших классов отвечают: «Нет, особенно не замечаю», «Не хотят они никакой самостоятельности», «Какая тут самостоятельность, малы еще». На второй вопрос большинство дали положительный ответ, но тут же добавляли, что делают это они от случая к случаю, не систематически: «Некогда этим заниматься». Одновременно с этим взрослые часто сетуют, что школьники несамостоятельны: «Все их приходится за руку водить», «Все им надо «разжевывать».

Развитие самостоятельности у детей – процесс сложный и противоречивый. Тем не менее можно говорить об определенной логике, выделить основные этапы:

Первый этап. Дети действуют по определенному образцу с помощью взрослых, старших, копируя их действия (этап подражания).

Второй этап. Ребята в состоянии выполнить самостоятельно части работы, находят некоторые способы их осуществления (этап частичной самостоятельности).

Третий этап. Младшие школьники выполняют определенную работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях, в любимых, наиболее значимых видах деятельности (этап более полной самостоятельности).

Приводится несколько примеров ситуаций семейного воспитания, которые побуждают детей к проявлению самостоятельности.

В выработке самостоятельных навыков нужно доброжелательное терпение родителей, многократные повторения, поощрения, радость вместе с детьми, что уже хоть что-то стало получаться. И ни в коем случае – никакого крика, раздражения, упреков. Когда вы срыгаетесь на крик, вы уничтожаете все результаты своего воспитания, рождаются основания для вражды. Представьте себе, что вы делаете какую-то работу впервые или недавно, а «над душой» кто-то стоит и все время понукает, раздражается и кричит. Как вы себя будете чувствовать? Неважно... Вот так и ребенок, которого вы хотите чему-то научить и не набираетесь достаточного терпения.

Любой ребенок стремится к некоторому максимализму. А родители, как правило, ставят его в положение мальчика на побегушках: «принеси», «подай», «вылей», «ополосни», «закрой», «сбегай». В таких условиях трудно стать самостоятельным. В какое-то время и как можно раньше надо переходить к передаче ребенку целостных функций: убрать свою комнату, приготовить завтрак, подготовить к выходу в детский сад брата или сестру.

Итак – больше доверия, больше самостоятельности и поощрение – таковы несложные правила развития самостоятельности ребенка в домашних делах. Ребенок должен чувствовать, что все не «понарошку», что его работа действительно кому-то нужна, приносит пользу. Тогда, выполняя ее многократно, он сформирует устойчивый навык и будет хотеть ее выполнять.

Конечно, в одной короткой беседе невозможно поговорить обо всех методах развития самостоятельности. Тем более, что вряд ли это возможно. Ведь каждая семья по мере взросления ребенка овладевает своими воспитательными секретами, и это замечательно.

Ключ к практическому заданию

Технологическая карта родительского собрания

Тема:

Цель:

Задачи:

Форма проведения:

Оборудование:

Раздаточный методический материал:

Этапы деятельности	Деятельность учителя	Деятельность родителей	Методы и приёмы руководства

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к практическому/творческому заданию:

1. Вставьте пропущенные слова:

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы **монологической** речи; беседа с учениками – это форма **диалогической** речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это **вербальные**

средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это **невербальные** средства педагогического общения.

2. Исправьте ошибки в предложениях:

Наблюдается **значительное** улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал **верхом**.

Он еще в **ранней** юности начал писать песни.

Выгул собак запрещается.

Сегодня у нас гость из Волгограда.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Ключ к практическому заданию:

На территории хозяйства ООО «Забойное», основной деятельностью которого является деревообрабатывающее производство, 13 июля 2020 года происходил выпас крупного рогатого скота. По недосмотру пастуха Иванова И. И. и рабочих Петрова П. С. и Сидорова Г. М. в 12.21 по местному времени молодой бык по прозвищу Бычок оказался на дровнице и, шатаясь и издавая громкое мычание, ходил по поленнице. Поскольку ситуация вышла из-под контроля и животное могло упасть, дойдя до края сооружения, было принято решение о вызове бригады МЧС. По прибытии на место сотрудники МЧС сняли означенного быка с дровницы.

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – в 2 – а 3 – б 4 – г	1 – в 2 – а 3 – г 4 – б

Ключ к практическому заданию 1

Психологическая диагностика, психологическое просвещение – примеры из личного опыта.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1.

Ситуация 1.

На основе ФГОС ДО определить уровень познавательного развития ребенка.

Ситуация 2.

Выбрать Основную примерную образовательную программу или парциальную программу экологического образования детей и определить содержание.

Ключ к практическому заданию 2.

Технологическая карта занятия

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель и задачи занятия:

Словарная работа:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы,	Задачи	Деятельность	Методы,	Предполагаемая	Планируемые
---	--------	--------	--------------	---------	----------------	-------------

	продолжительность	этапа	ь педагога	формы, приемы	деятельность детей	результаты
1	Организационный Этап					
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического решения					
3	Заключительный Этап					

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01	Семейная педагогика
Б1.В.ДВ.03.02	Методика работы с семьями детей дошкольного а возраста
Б1.В.ДВ.04.01	Использование сказки в воспитании детей дошкольного возраста
Б1.В.ДВ.04.02	Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста
Б1.В.ДВ.07.01	Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО
Б1.В.ДВ.07.02	Методика разработки образовательной программы на основе ФГОСДО
Б1.О.05	Модуль Классный руководитель
Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности
Б1.О.06	Предметно-методический модуль по профилю Начальное образование
Б1.О.06.03	Математика
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю Дошкольное образование
Б1.О.07.11	Интерактивные технологии в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.03(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (преддипломная)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию:

1. Написать решение в соответствии с алгоритмом

Почему одна мать спокойно говорит дочери, и та слушается, а другая и криком не достигает цели?

Какими должны быть распоряжения взрослых, обращенные к ребенку?

Как реагирует ребенок на распоряжение взрослого, отданное спокойным тоном?

Какой тон должен преобладать в семье в отношениях взрослых с ребенком – спокойный или раздраженный?

Допускаются ли покрикивания на детей?

Как они реагируют на них?

Какой вывод из этого можно сделать?

2. Студенты могут перечислить разные формы работы (консультации, беседы, родительские собрания, мастер-классы, тренинги, круглые столы, деловые игры и т.д.), и разные методы активизации родителей (законных представителей): дискуссионные вопросы, просмотр видеороликов, игровые методы, ранжирование, метод анализа педагогических ситуаций и т.д.)

Актуальные проблемы семейного воспитания: адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации, подготовка ребенка к школе, воспитание самостоятельности, ответственности, нравственно-половое воспитание в семье и т.д.

МЕТОДИКА РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому заданию:

1. Написать решение в соответствии с алгоритмом

Почему одна мать спокойно говорит дочери, и та слушается, а другая и криком не достигает цели?

Какими должны быть распоряжения взрослых, обращенные к ребенку?

Как реагирует ребенок на распоряжение взрослого, отданное спокойным тоном?

Какой тон должен преобладать в семье в отношениях взрослых с ребенком – спокойный или раздраженный?

Допускаются ли покрикивания на детей?

Как они реагируют на них?

Какой вывод из этого можно сделать?

2. Студенты могут перечислить разные формы работы (консультации, беседы, родительские собрания, мастер-классы, тренинги, круглые столы, деловые игры и т.д.), и разные методы активизации родителей (законных представителей): дискуссионные вопросы, просмотр видеороликов, игровые методы, ранжирование, метод анализа педагогических ситуаций и т.д.)

Актуальные проблемы семейного воспитания: адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации, подготовка ребенка к школе, воспитание самостоятельности, ответственности, нравственно-половое воспитание в семье и т.д.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к заданию:

Должны быть отражены следующие компоненты конспекта:

Цель:

Образовательные задачи:

Развивающие задачи:

Воспитательные задачи:

Предварительная работа:

Ход:

СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к заданию:

Должны быть отражены следующие компоненты конспекта:

Цель:

Образовательные задачи:

Развивающие задачи:

Воспитательные задачи:

Предварительная работа:

Ход:

РАЗРАБОТКА ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Ключ к практическому заданию 1

Структурные компоненты обязательной части:

1. Пояснительная записка (задачи, принципы, документы).
2. Целевой компонент, содержательный компонент (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-личностное развитие), организационный компонент.

Ключ к практическому заданию 2

1. Наличие трех компонентов (целевой, содержательный, организационный).
2. Региональный компонент

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ ФГОС ДО

Ключ к практическому заданию 1

Структурные компоненты обязательной части:

1. Пояснительная записка (задачи, принципы, документы).
2. Целевой компонент, содержательный компонент (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-личностное развитие), организационный компонент.

Ключ к практическому заданию 2

1. Наличие трех компонентов (целевой, содержательный, организационный).
2. Региональный компонент

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к практическому заданию 1.

Требования к целеполаганию: диагностичность, реальность, преемственность, идентификация целей, направленность на результат (примеры из ФГОС общего образования).

Ключ к практическому заданию 2.

В общении с родителями недопустимо:

- использовать нравоучительно-назидательный тон (пример из личного опыта),
- сравнивать данного ребенка с другими учащимися (пример из личного опыта),
- делать акцент только на отрицательные стороны личности ребенка (пример из личного опыта),

- обвинять во всех недостатках воспитания только родителей (пример из личного опыта), .

Деловые взаимоотношения между педагогом и родителями учащихся не возникают сами собой. Они всегда результат сознательной, целенаправленной деятельности педагога. Разносторонние формы контакта педагога с родителями - показатель нравственной педагогической культуры учителя.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1

Алгоритм проведения КТД в детском оздоровительном лагере:

1. Подготовка: разработка коллективно-творческого дела. На данном этапе необходимо определить: цели проведения, возрастную группу участников, количество участников, содержание (идея, сюжет). При определении данных параметров стоит учитывать мнения участников и организаторов дела.

2. Организация. На данном этапе стоит распределить роли участников в процессе реализации дела. Для этого надо учесть способности участников, их желание в реализации и развитие определенных умений. Так же необходимо определить и подготовить материально-техническую базу: помещение, реквизит, оборудование и т.п.

3. Проведение дела. Непосредственная реализация дела. При проведении дела вожатые, педагоги выступают в роли помощников и наставников, участвуют в совместной деятельности.

4. Анализ дела. Необходимо изучить мнения детей, их эмоции, предложения, замечания по итогам проведения дела. В процессе изучения данной информации вожатым следует провести анализ по проведенному делу и использовать полученный опыт при следующей организации КТД.

Ключ к практическому заданию 2

Возрастные особенности старших подростков

В этот период большое значение приобретает ценностно-ориентированная активность.

Главная особенность детей в возрасте 13-17 лет: они начинают считать себя взрослыми, постоянно пытаются доказать это окружающим, иногда даже заиклены на этом. Активно проявляется интерес к противоположному полу. Достаточно общительны, начинают отстаивать свою точку зрения. Порой любят больше говорить, чем делать. У человека в таком возрасте обо всем есть свое мнение, поэтому дети хотят, чтобы их пожелания, мнения, доводы учитывались в течение лагерной смены.

Вы должны быть авторитетом для своих воспитанников. Не допускайте панибратства, «дешевый авторитет» не поможет при работе с детьми, а наоборот. При работе придется столкнуться с курением, нарушением правил поведения и дисциплины, и необходимо строго реагировать на это.

Характерные особенности:

- со взрослыми хотят общаться «на равных»;
- формирование собственного мировоззрения;
- подчиняются группе;
- иногда нуждаются в необходимости побыть одному;
- поиск себя;
- интерес к противоположному полу;
- крайности в поведении (например: ничего не хочу, сам се знаю и т.п.);
- беспокойство о внешнем виде.








Советы вожатым:


- создавайте условия для интересного отдыха и развития воспитанников;

- при планировании мероприятий учитывайте интерес к противоположному полу;
- руководите подростками без излишнего давления со стороны взрослого;
- учитывайте интересы и пожелания детей, однако не нужно идти на поводу;
- с первых дней (организационный период) строго относитесь к педагогическим требованиям;

МАТЕМАТИКА

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

						
20	150	120	5	480	850	46

Во время кампании 1812 г. исчез кадровый цвет французской армии, о котором Франция впоследствии могла только мечтать. В 1813–1814 годах спасшиеся на Березине ветераны Московского похода составляли менее  % состава войска Наполеона (их немалая часть оказалась блокированной в крепости Данциг, сдавшейся в декабре 1813 г.). После 1812 г. у Наполеона была уже совсем другая армия. С ней он мог лишь отсрочить свое окончательное крушение. В своем донесении М.И. Кутузов так подводил итоги кампании: «Наполеон вошел с 480 тыс., а вывел около 20 тыс., оставив не менее 150 тыс. пленными и 850 пушек». Число погибших в русских войсках составило 120 тыс. чел. Из них убитых и умерших от ран – 46 тыс. человек. Остальные умерли в основном от болезней в период преследования Наполеона.

В русской истории Отечественная война стала самой интенсивной по количеству битв. В среднем на каждый месяц здесь приходилось по 5 сражений

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01	Основы организации внеурочной работы
Б1.В.ДВ.01.02	Организация внеурочной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС
Б1.В.ДВ.02.01	Содержание и организация учебного процесса в условиях реализации ФГОС
Б1.В.ДВ.02.02	Современный урок в условиях внедрения ФГОС НОО
Б1.В.ДВ.05.01	Проектная деятельность в экологическом образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста
Б1.В.ДВ.05.02	Организация проектной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста
Б1.О.06	Предметно-методический модуль по профилю Начальное образование
Б1.О.06.01	Естествознание
Б1.О.06.04	Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе
Б1.О.06.05	Методика преподавания русского языка и литературного чтения в

	начальной школе
Б1.О.06.06	Методика преподавания математики в начальной школе
Б1.О.06.07	Методика обучения и воспитания младших школьников
Б1.О.06.09	Методика физического воспитания младших школьников
Б1.О.06.10	Методика преподавания технологии в начальной школе
Б1.О.06.11	Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе
Б1.О.06.12	Теория и методика музыкального воспитания младших школьников
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю Дошкольное образование
Б1.О.07.01	Теория и методика музыкального воспитания младших школьников
Б1.О.07.02	Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста
Б1.О.07.03	Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста
Б1.О.07.07	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
Б1.О.07.09	Теория и технологии развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста
Б1.О.07.10	Преемственность в дошкольном и начальном образовании
Б1.О.07.12	Проектная деятельность в дошкольном и начальном образовании
Б1.О.07.13	Основы психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Б1.О.06.11	Основы проектной деятельности педагога
Б1.О.06.13	Теория и технологии формирования математических представлений у детей дошкольного возраста
Б2.В.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.В.02(П)	Производственная педагогическая практика (первые дни ребенка в школе)
Б2.О.01 (У)	Учебная ознакомительная практика практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОНОЙ РАБОТЫ

Ключ к практическому/творческому заданию 1.

М.М. Пришвин « Ребята и утята»

Ребята.

Озорные, непослушные.

Кидают, пугают, обижают.

Нельзя так поступать с утятами.

Природа.

Ключ к практическому/творческому заданию 2 .

1. Создание проблемной ситуации: двое обучающихся выполняют задание у доски (запись слов под диктовку: обезьяна, выюга, льёт, Дарья, ателье) Учащиеся класса выполняют задание в тетради.
2. Побуждающий диалог: задание было одно, а выполнили по – разному.
3. Беседа (Что мы не знаем? Когда пишется разделительный Ъ?)
4. Формулирование темы урока.(Сформулируем тему урока. Тема урока: Разделительный Ъ).

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Ключ к практическому заданию

Практическое задание 1.

а) формы туристического досуга: поход, веселые старты, спартакиада, полоса препятствий, турнир, турслет.

б) формы семейного досуга: поход, веселые старты «Папа, мама, я-спортивная семья», экскурсия, посещение кино, на концерта, театра, чтение книг, работа на даче.

Практическое задание 2.

Внеурочное мероприятие «Путешествие по сказкам».

Цель: на основе изученных сказок проверить их знание, умение ориентироваться в проблемных ситуациях.

Задачи: 1) изучить сказки, 2) ответить на вопросы по сказкам на выявления знаний, 3) решить проблемные ситуации на проявление умения общаться, развитие творчества.

План:

1. Ответы на вопросы по сказкам.
2. Решение проблемных ситуаций.
3. Выполнение заданий.
4. Подведение итогов.

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Ключ к практическому/творческому заданию 1.

М.М. Пришвин « Ребята и утята»

Ребята.

Озорные, непослушные.

Кидают, пугают, обижают.

Нельзя так поступать с утятами.

Природа.

Ключ к практическому/творческому заданию 2 .

5. Создание проблемной ситуации: двое обучающихся выполняют задание у доски (запись слов под диктовку: обезьяна, выюга, льёт, Дарья, ателье) Учащиеся класса выполняют задание в тетради.
6. Побуждающий диалог: задание было одно, а выполнили по – разному.
7. Беседа (Что мы не знаем? Когда пишется разделительный Ъ?)
8. Формулирование темы урока.(Сформулируем тему урока. Тема урока: Разделительный Ъ).

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОО

Ключ к практическому/творческому заданию 1.

М.М. Пришвин « Ребята и утята»

Ребята.

Озорные, непослушные.

Кидают, пугают, обижают.

Нельзя так поступать с утятами.

Природа.

Ключ к практическому/творческому заданию 2 .

1. Создание проблемной ситуации: двое обучающихся выполняют задание у доски

- (запись слов под диктовку: обезьяна, вьюга, льёт, Дарья, ателье) Учащиеся класса выполняют задание в тетради.
2. Побуждающий диалог: задание было одно, а выполнили по – разному.
 3. Беседа (Что мы не знаем? Когда пишется разделительный Ъ?)
 4. Формулирование темы урока.(Сформулируем тему урока. Тема урока: Разделительный Ъ).

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому заданию

Структура тезисов в своей основе повторяет структуру работы. Они должны включать:

- 1 Постановку проблемы.
- 2 Степень её изученности в современной науке.
- 3 Определение предмета и объекта представленного исследования.
- 4 Краткую характеристику источников.
- 5 Цель исследования, его задачи.
- 6 Конкретизацию выводов по каждому разделу исследования, которая нацелена на последовательное достижение той или иной задачи. Таким образом, показывается логика построения работы и методы исследования.
- 7 Общее заключение по проблеме, в котором обязательно должна быть подчеркнута новизна исследования, личный вклад исследователя.
- 8 Список литературы.

Ключ к практическому заданию

Экологическое образование сформировалось из традиционной работы по охране природы, начало которой положено в середине 20-х годов XX века. Термин «экологическое образование» прошёл определённую эволюцию через понятия «природоохрнительное просвещение» (1960-е-1970-е годы), «природоохрнительное образование» (конец 1970-х годов), «экологическое образование» (1980-е - конец 1990-х годов) к современному определению «экологическое образование в целях устойчивого развития» (конец XX - начало XXI века). После 2000 года началась модернизация в соответствии с Концепцией устойчивого развития. Экологическое образование стало рассматриваться как надпредметная область образования.

Ключ к практическому заданию

Схема выполнения работы:

Технологическая карта занятия

Данные об учителе: _____

Предмет: _____

Класс: _____

Учебник (УМК): _____

Тема занятия: _____

Тип занятия: _____

Оборудование: _____

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется занятие: _____

Цели занятия как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные		

Регулятивные		
Познавательные		
Коммуникативные		
Личностные		

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
1. Мотивационно-целевой этап						
2. Ориентировочный этап						
3. Поисково-исследовательский этап						
4. Практический этап						
5. Рефлексивно-оценочный этап						

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому заданию

Структура тезисов в своей основе повторяет структуру работы. Они должны включать:

- 1 Постановку проблемы.
- 2 Степень её изученности в современной науке.
- 3 Определение предмета и объекта представленного исследования.
- 4 Краткую характеристику источников.
- 5 Цель исследования, его задачи.
- 6 Конкретизацию выводов по каждому разделу исследования, которая нацелена на последовательное достижение той или иной задачи. Таким образом, показывается логика построения работы и методы исследования.
- 7 Общее заключение по проблеме, в котором обязательно должна быть подчеркнута новизна исследования, личный вклад исследователя.
- 8 Список литературы.

Ключ к практическому заданию

Экологическое образование сформировалось из традиционной работы по охране природы, начало которой положено в середине 20-х годов XX века. Термин «экологическое образование» прошёл определённую эволюцию через понятия «природоохранительное просвещение» (1960-е-1970-е годы), «природоохранительное образование» (конец 1970-х годов), «экологическое образование» (1980-е - конец 1990-х годов) к современному определению «экологическое образование в целях устойчивого развития» (конец XX - начало XXI века). После 2000 года началась модернизация в соответствии с Концепцией устойчивого развития. Экологическое образование стало рассматриваться как надпредметная область образования.

Ключ к практическому заданию

Схема выполнения работы:

Технологическая карта занятия

Данные об учителе: _____

Предмет: _____

Класс: _____

Учебник (УМК): _____

Тема занятия: _____

Тип занятия: _____

Оборудование: _____

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется занятие: _____

Цели занятия как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные		
Регулятивные		
Познавательные		
Коммуникативные		
Личностные		

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
1. Мотивационно-целевой этап						
2. Ориентировочный этап						
3. Поисково-исследовательский этап						
4. Практический этап						
5. Рефлексивно-оценочный этап						

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Ключ к практическому заданию:

1. Представители древесных жизненных форм (береза, тополь, лиственница, липа и др.)
2. Представители кустарниковых жизненных форм (сирень, шиповник, спирея и др.)
3. Декоративные растения (настурция, бархатцы, годеция, космея, петуния и др.)
4. Дикорастущие травянистые растения (горец, полынь, одуванчик, манжетка и др.)
5. Эпифитные растения на стволах деревьев (лишайники, мхи, водоросли)
6. Гнездо птицы или скворечник.
7. Синантропные виды птиц (вороны, галки, сороки, грачи, воробьи и др.)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к практическому заданию

Такой формой может служить проектная деятельность учащихся. Например, при организации проекта «Золотое кольцо России», учащиеся делятся на группы. Каждая группа получает задание представить один из городов «Золотого кольца».

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве. В то же время способствует формированию умения самостоятельно планировать свою деятельность, приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических жизненных задач, направлена на расширение

кругозора учеников, а необходимость работать в группах, выполняя разные социальные роли, способствует формированию коммуникативных навыков, развивает творчески.

Ключ к практическому заданию

Нужно помнить, что избыток средств наглядности снижает уровень восприятия материала. При отборе средств нужно определить дидактические возможности каждого средства и соотнести их с целями урока. Определить наличие или отсутствие у школьников представлений об овраге и холме.

Вариант 1. Если у школьников имеются представления об овраге и холме (они их видели в природе), то на уроке эти представления расширяются, углубляются и на этой основе формируются понятия оврага и холма. Здесь можно использовать модели, транспаранты «Образование оврагов», таблицу «Борьба с оврагами», учебник, тетрадь на печатной основе. Работу можно проводить по следующему плану:

1. Беседа о том, какой овраг дети видели, какие у него склоны, дно, где находится верховье, глубокий овраг или нет, старый или молодой.
2. Рассмотрение модели оврага по тому же плану, нахождение общих и отличительных признаков.
3. Нахождение этих же частей на схеме в печатной тетради и подписывают их.
4. Работа с транспарантом «Образование оврагов».
5. Знакомство со способами борьбы с оврагами по таблице «Борьба с оврагами» и с соответствующим текстом в учебнике.
6. Аналогично проводится работа по формированию понятия «холм».

Вариант 2. Если дети не видели овраг и холм в природе:

1. Просмотр диафильма «Формы поверхности», на котором изображены овраги (молодые и старые) с прочтением субтитров. Выявление особенностей молодого и старого оврага, его частей.
2. Работа с транспарантом «Образование оврагов».
3. Знакомство со способами борьбы с оврагами по таблице «Борьба с оврагами» и с соответствующим текстом в учебнике.
4. Затем проводится работа с кадрами «холм» и «холмистая равнина». Выясняется строение холма. Его особенности.
5. Практическая работа с моделью холма.
6. Работа со схемой в тетради на печатной основе: показ частей холма.

Ключ к практическому заданию

Примерная технологическая карта урока «Блокада Ленинграда»

Ф.И.О. учителя (студента-автора проекта): ...

Класс: 4

Дата:

Предмет: «Окружающий мир»

Вид урока: открытие новых знаний

Место урока в изучаемой теме: один из уроков раздела «Великая Отечественная война»

Цели урока:

1. Познакомить с сущностью понятия «блокада»;
2. Способствовать развитию связной речи обучающихся, коммуникативных навыков через организацию групповой работы, формировать умение прогнозировать, учить работать в группе, формировать умение высказать свою точку зрения, развивать творческое воображение, внимание.
3. Воспитывать патриотические чувства, учить понимать чужую боль, воспитывать культуру поведения на уроке.

Дидактические средства:

- для учителя: ...

- для учащихся: ...

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	Познакомиться с понятием «блокада»	1 уровень - под руководством учителя
	Формировать представление о событиях 1941-1944 гг.	1 уровень – под руководством учителя
	Формировать представление о жизни людей во время ВОВ	1 уровень - под руководством учителя
Регулятивные	Организовывать рабочее место	3 уровень - самостоятельно
	Определять цель учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей	1 уровень – под руководством учителя
	Работать по составленному плану	1 уровень – под руководством учителя
	Контролировать качество выполнения задания	2 уровень – групповое сотрудничество
Познавательные	Развивать умения проводить наблюдения и делать самостоятельные выводы	2 уровень – групповое сотрудничество
	Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке, опорные материалы	2 уровень – работа в группах
	Выдвигать гипотезы и предположения	1 уровень – с помощью учителя
	Развивать умения систематизировать знания	1 уровень – под руководством учителя
	Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	1 уровень - под руководством учителя
	Развивать умение выстраивать причинно-следственные связи	1 уровень – под руководством учителя
Коммуникативные	Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	2 уровень – групповое сотрудничество
	Оформлять свои мысли в устной речи, формулируя собственное мнение и позицию	2 уровень - высказывают свои мысли устно
	Сотрудничать, выполняя свою роль в совместном решении проблемы (задачи)	2 уровень – сотрудничество в группах
Личностные	Формировать способность к самооценке	2 уровень – самостоятельно
	Оценивать поступки людей на основе моральных норм	1 уровень – с помощью учителя
	Развивать этические чувства, патриотизм, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам людей	1 уровень – под руководством учителя
	Понимать свою роль в достижении результата совместной работы	2 уровень – групповое сотрудничество

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к практическому заданию 2: 1. Дидактическая языковая игра 2. Самостоятельная работа (выполнение упражнения из учебника) 3. Работа в группах, парах. 4. Выполнение творческих заданий.

Ключ к практическому заданию 3: 1. Познакомимся с творчеством (рассказом, стихотворением...) 2. Научимся выразительно читать...3. Узнаем значение новых слов.4. научимся пересказывать сказку/рассказ.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к практическому заданию

В соответствии с программой термин «выражение» вводится во 2 классе. Однако с целью пропедевтической работы термин «выражение» может использоваться в речи учителя, начиная с 1 класса, наряду с такими формулировками, как «решите пример», «запишите сумму чисел», «вычислите разность чисел».

Ключ к практическому заданию

Схема выполнения работы:

Технологическая карта урока

Данные об учителе: _____

Предмет: _____

Класс: _____

Учебник (УМК): _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Оборудование: _____

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок: _____

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные		
Регулятивные		
Познавательные		
Коммуникативные		
Личностные		

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
1. Мотивационно-целевой этап						
2. Ориентировочный этап						
3. Поисково-исследовательский этап						
4. Практический этап						
5. Рефлексивно-оценочный этап						

МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ключ к практическому заданию



Время выполнения заданий: не более 30 минут

МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ключ к выполнению практического задания 1

При анализе учебного плана за 4 класс, необходимо учесть как связаны разделы плана за 4 класс с другими классами.

Также учесть количество часов, отводимое на каждый раздел.

Ключ к выполнению практического задания 2

При анализе плана конспекта урока физкультуры в 1 классе необходимо учесть этапы урока, действия учителя, действия учащихся, цели и задачи урока и результаты урока, методы, которые использует учитель, наличие спортивного инвентаря.

Ключ к выполнению практического задания 3

Олимпийские игры, достижения спортсменов.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к практическому/творческому заданию.

Схема выполнения работы:

Технологическая карта урока

Данные об учителе: _____

Предмет: _____

Класс: _____

Учебник (УМК): _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____
 Цель урока: _____
 Задачи урока: _____
 Оборудование: _____

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок: _____

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей: _____

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные		
Регулятивные		
Познавательные		
Коммуникативные		
Личностные		

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
1. Мотивационно-целевой этап						
2. Ориентировочный этап						
3. Поисково-исследовательский этап						
4. Практический этап						
5. Рефлексивно-оценочный этап						

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к практическому заданию:

Педагогическими условиями успешного обучения изобразительному искусству в начальной школе являются развитие интереса к изучению изобразительного искусства, воспитание у учащихся веры в свои силы, последовательное усложнение изобразительной деятельности, отбор произведений изобразительного искусства для изучения, использование на уроках технических средств обучения, введение в урок творческих, импровизационных и проблемных задач, применение разнообразных художественных материалов и техник работы ими, сочетание индивидуальных и коллективных форм работы с учащимися, введение

Ключ к практическому заданию:

Схема выполнения работы:

Технологическая карта урока

Данные об учителе: _____

Предмет: _____

Класс: _____

Учебник (УМК): _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Оборудование: _____

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок: _____

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные		
Регулятивные		
Познавательные		
Коммуникативные		
Личностные		

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
1. Мотивационно-целевой этап						
2. Ориентировочный этап						
3. Поисково-исследовательский этап						
4. Практический этап						
5. Рефлексивно-оценочный этап						

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ключ к творческому заданию

- на муз. Э. Грига из сюиты «Пер Гюнт», мелодию «Утра»: Здравствуйте умные, здравствуйте добрые, здравствуйте славные Ученики!

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к выполнению творческого задания

Музыкальная игра «Теремок»

Время выполнения задания: не более 30 минут

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому заданию 1.

Ситуация 1.

У ребенка 3-го года еще недостаточен опыт самостоятельной ходьбы, ему еще не свойственна характерная для ходьбы согласованность в движениях рук и ног, многие дети ходят так называемой иноходью, т.е. вынося вперед одновременно одноименные руку и ногу, у многих руки просто не принимают участия в движении. Поэтому во время ходьбы дети широко расставляют ноги, совершают для удержания равновесия вспомогательные движения руками (разводят их в стороны, заводят за спину, поднимают вверх),

раскачиваются из стороны в сторону, шаркают ногами. Кроме того, дети часто передвигаются быстро, так как при быстром перемещении легче удерживать устойчивость тела. При ходьбе сохраняется некоторый наклон туловища вперед.

Ситуация 2.

С детьми дошкольного возраста проводится упрощенный вариант игры в футбол, так как дети осваивают только игру с элементами футбола. Игра проводится на площадках меньших размеров и с меньшим числом игроков в командах. Правила игры имеют некоторые особенности. Здесь не применяются трудные и недоступные детям требования, например, одиннадцатиметровый, угловые удары и другие правила большого футбола. Кроме того, инструктор по физической культуре может сам оговорить некоторые правила: например, играть с вратарем или без него.

Ключ к практическому заданию 2

Утренняя гимнастика начинается с ходьбы и легкого бега, непродолжительных упражнений, предусматривающих профилактику плоскостопия, ориентировку в пространстве, затем дети строятся в несколько колонн или круг для выполнения общеразвивающих упражнений (последовательность упражнений: 1) для развития и укрепления мышц плечевого пояса, содействующих развитию подвижности плечевых суставов, грудной клетки и выпрямлению позвоночника; 2) для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, содействующих развитию этих мышц, оказывающих массирующее действие на внутренние органы, развивающих суставы ног, способствующих формированию правильной осанки; 3) для развития мышц брюшного пресса и ног, направленных на укрепление этих мышц и оказывающих массирующее действие на внутренние органы). После этого проводится бег (или прыжки) с постепенным переходом сначала на интенсивную, а затем замедляющуюся ходьбу, которая заканчивается шагом на месте и остановкой. Можно использовать на утренней гимнастике предметы (флажки, палки, обручи и т. д.) при условии подготовки их в определенном порядке и в обусловленном месте, откуда дети берут их в процессе ходьбы. В конспекте нужно указать дозировку ОРУ, ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому заданию 1.

Ситуация 1: Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми.

Ситуация 2: Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Ключ к практическому заданию 2

Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1.

Ситуация 1.

На основе ФГОС ДО необходимо определить содержание и формы трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Ситуация 2.

Изложить суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Ситуация 3.

Привести примеры формирования нравственного качества, учитывая компоненты.

Механизм нравственного воспитания: (знания и представления) + (мотивы) + (чувства и отношения) + (навыки и привычки) + (поступки и поведение) = нравственное качество

Ключ к практическому заданию 2.

Разработать план-конспект руководства трудом детей дошкольного возраста. Сформулировать цели, задачи и определить содержание и приемы работы с детьми конкретного возраста.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому/творческому заданию

При составлении конспекта следует учитывать следующее:

- название темы занятия не должно состоять из одного слова, а предусматривать развернутое действие;
- формулировка трех групп задач (изобразительные, технические, творческие);
- материалы и оборудование;
- индивидуальная работа;
- предварительная работа;

Ход занятия должен включать в себя три части (вводную, основную и заключительную).

Вводная часть должна включать в себя действенную мотивацию на творческую деятельность детей, а также постановку игровой, а затем учебной задачи. Основная часть занятия включает формулировку наводящих вопросов, указаний, показа способов действий и других методических приемов, которые помогают реализовать замысел детей. В заключительной части продумываются вопросы, позволяющие осуществить рефлексию на предмет овладения детьми учебным материалом. Вопросы должны быть соотнесены с задачами занятия.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к практическому заданию 1.

Ситуация 1.

На основе ФГОС ДО целевые ориентиры определить его речевые достижения (целевые ориентиры) к шести годам.

Ситуация 2.

Исходя из требований ФГОС ДО, определите его уровень познавательного развития (целевые ориентиры) на выходе из детского сада.

Ключ к практическому заданию 2.

Обобщающая (итоговая) беседа проводится с целью суммирования, уточнения, систематизации знаний, приобретенных детьми по той или иной теме образовательной работы на протяжении достаточно большого отрезка времени.

Структура беседы зависит от темы, содержания, возраста детей.

Содержит взаимосвязанные структурные элементы, как начало беседы, основная и заключительная части.

Беседа начинается с описания конкретных образов, эмоционально ярких воспоминаний детей об интересном случае. Необходимо сразу же оживить в памяти детей

целостный образ, явление, активизировать эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе. Начать беседу можно по-разному - с упоминания, с рассказа, с рассмотрения картинки, игрушки, предмета, с загадывания загадки, чтения стихотворения, которые имеют прямое отношение к теме.

В основной части беседы раскрывается ее конкретное содержание. Детям последовательно ставятся вопросы, которые направляют их активность. По ходу беседы воспитатель дает объяснение, утверждает детские ответы, обобщает их, показывает наглядный материал и т.д. Беседа должна быть эмоциональной, живой, повышать активность детей. В зависимости от содержания беседы, в ней в различных сочетаниях используются такие приемы, как вопрос, объяснение, показ наглядного материала. В процессе беседы педагог иногда сообщает новые сведения, чтобы уточнить или углубить знания детей о тех предметах и явлениях, о которых идет речь.

В заключительной части беседы воспитатель предлагает детям прочитать знакомый стихотворение, спеть песню, близкую по содержанию к теме беседы. Можно прочитать художественное повествование, провести дидактическую игру, прослушать магнитофонную запись. Так, беседу о транспорте можно закрепить дидактической игрой «На чем люди ездят?», беседу о празднике - чтением знакомых стихов об этом празднике.

В беседе можно использовать различные приемы словарной работы - объяснение воспитателем значения отдельных слов, повторение слова хором вместе с воспитателем.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к практическому заданию 1.

1. В нормативной проектной деятельности можно выделить следующие этапы.

На первом этапе воспитатель выявляет такие ситуации, которые, во-первых, достаточно часто повторяются, а во-вторых, характеризуются нежелательными формами поведения детей. На втором этапе педагог инициирует обсуждение вариантов поведения в той или иной ситуации и тех нежелательных последствий, которые могут возникнуть. Фактически второй этап определяет пространство возможностей данной ситуации.

На третьем этапе педагог просит детей изобразить нежелательные последствия неприемлемого поведения. При этом дети могут рисовать самые фантастические сюжеты. На четвертом этапе педагог просит детей по очереди рассказать о своих рисунках и о тех последствиях, к которым может привести обсуждаемая ситуация. На пятом этапе педагог предлагает детям подумать над тем, как нужно себя вести, чтобы избежать нежелательных последствий. Воспитатели и дети выбирают одно из предложений в качестве правила. На шестом этапе педагог просит детей зарисовать это правило так, чтобы оно было понятно всем. Правило должно быть разрешающим для детей. На седьмом этапе дети объясняют, что они нарисовали, а педагог помогает дополнить рисунок «знак» правила. Восьмой этап связан с выполнением «знака» правила всеми детьми и включением его в книгу правил. В этот альбом наклеиваются основные знаки, которые дети придумали для разных ситуаций. Под каждым рисунком педагог подписывает соответствующее правило.

2. На первом этапе проводится подготовительная работа, в ходе которой педагоги обсуждают возможные темы проектов, связанные со значимыми социальными ситуациями в жизни детей и взрослых. Взрослым необходимо определить собственные смыслы предстоящих событий. На втором этапе работа организуется непосредственно с дошкольниками. Она направлена на то, чтобы раскрыть детские смыслы предстоящей деятельности. На третьем этапе организуется работа по созданию идей. Для этого воспитатель предлагает каждому ребенку высказать мнение, как можно поздравить детский сад. На четвертом этапе воспитатель предлагает детям зарисовать свои идеи. Теперь дети должны подумать, что необходимо для реализации идеи. На пятом этапе дети размещают свои рисунки на стенде. Каждый ребенок рассказывает о своем рисунке, а

воспитатель и сверстники задают вопросы. Шестой этап связан с информированием родителей. Идея проекта (рисунок) и название вывешиваются на стенд для родителей. На седьмом этапе педагог вместе с детьми организует работу по реализации общего замысла. На восьмом этапе педагоги продумывают возможности значимого представления полученного продукта.

Ключ к практическому заданию 2.

Ребенок может оформить проект следующим образом. Первая страница представляет собой красочный заголовок. Вторая страница ребенок должен самостоятельно провести опрос и нарисовать иллюстрации, изображающие содержание ответов, данных сверстниками, родителями, знакомыми и им самим. Третья страница посвящается различным вариантам ответов на поставленный вопрос. Четвертая страница посвящена выбору наиболее правильного ответа, с точки зрения ребенка. Пятая страница посвящена выражению собственной позиции ребенка по данному вопросу. Шестая страница посвящается возможным способам проверки предложенного ребенком ответа, которые изображаются в виде картинки. В нижней части страницы ребенок должен нарисовать тот способ получения информации, которым он воспользовался, и обосновать преимущества выбранного способа. На седьмой странице изображается результат проверки правильности ответа. Восьмая страница отражает возможности применения проекта на практике, ребенок может рассказать о проекте в группе, своим знакомым, организовать игру.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к правильному ответу

Вопрос	Ответ
1	б
2	а
3	в
4	б
5	б
6	1б,2а,3в,4г
7	1г,2в,3б,4а

Ключ к практическому заданию 1:

ребенок переходит в среднюю группу детского сада,

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ключ к практическому заданию2:

Технологическая карта занятия

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель и задачи занятия:

Словарная работа:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационный этап					
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического решения					
3	Заключительный этап					

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01	Формирование метапредметных результатов в начальной школе
Б1.В.ДВ.06.0	Формирование учебных действий у младших школьников

2	
Б1.О.06	Предметно-методический модуль по профилю Начальное образование
Б1.О.06.03	Математика
Б1.О.07.	Предметно-методический модуль по профилю Дошкольное образование
Б2.В.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.В.02(П)	Производственная педагогическая практика (первые дни ребенка в школе)
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к практическому заданию 1: гуманистический подход, личностно-ориентированный подход, гендерный подход, культурологический подход, интегративный подход, компетентностный подход.

Ключ к практическому заданию 2:

Схема выполнения работы:

Технологическая карта урока

Данные об учителе: _____

Предмет: _____

Класс: _____

Учебник (УМК): _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Оборудование: _____

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок: _____

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные		
Регулятивные		
Познавательные		
Коммуникативные		
Личностные		

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
1. Мотивационно-целевой этап						
2. Ориентировочный этап						
3. Поисково-исследовательский этап						

4. Практический этап						
5. Рефлексивно-оценочный этап						

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ключ к практическому заданию 1: гуманистический подход, личностно-ориентированный подход, гендерный подход, культурологический подход, интегративный подход, компетентностный подход.

Ключ к практическому заданию 2:

Схема выполнения работы:

Технологическая карта урока

Данные об учителе: _____

Предмет: _____

Класс: _____

Учебник (УМК): _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Оборудование: _____

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок: _____

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные		
Регулятивные		
Познавательные		
Коммуникативные		
Личностные		

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
1. Мотивационно-целевой этап						
2. Ориентировочный этап						
3. Поисково-исследовательский этап						
4. Практический этап						
5. Рефлексивно-оценочный этап						

МАТЕМАТИКА

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. Есть у уравнения и у растения (корень).
2. $y = 2x + 3$ – линейная ... (функция).
3. Четырёхугольник, у которого противоположные стороны равны и параллельны (параллелограмм).

4. Независимая переменная (аргумент).
5. Геометрическая фигура, состоящая из всех точек, расположенных на заданном расстоянии от данной точки (окружность).
6. Равенство верное при любых значениях переменной (тождество).
7. $3x + 7 = 5$ – это ... (уравнение).
8. Меньшая сторона в прямоугольном треугольнике (катет).

Ответ по вертикали: Кулакова.

Кулакова Галина Алексеевна родилась 29 апреля 1942 года в деревне Логачи Воткинского района Удмуртской АССР, российская спортсменка-лыжница, заслуженный мастер спорта, Кавалер орденов Ленина, обладательница «Знака почета», Олимпийского ордена. Является четырехкратной чемпионкой Олимпийских игр, многократной чемпионкой мира, многократной чемпионкой СССР в лыжных гонках на разные дистанции.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.08.01	Нетрадиционные формы взаимодействия учителя начальных классов с родителями в условиях ФГОС НОО
Б1.В.ДВ.08.02	Психолого-педагогические основы работы с семьями младшего школьника
Б1.О.06	Предметно-методический модуль по профилю Начальное образование
Б1.О.06.02	Русский язык
Б1.О.06.08	Детская литература
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю Дошкольное образование
Б1.О.07.05	Дошкольная педагогика
Б1.О.07.14	Управление дошкольным образованием
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (преддипломная)

Для проведения промежуточного контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО

Ключ к практическому заданию

Беседа «Развитие самостоятельности у детей»

Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается. Особое место в этом процессе занимает младший школьный возраст. Самостоятельность – качество сложное, оно выражается в свободе от внешних влияний и принуждений. Это способность подчинять свое поведение собственным взглядам, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь.

Анализ показывает, что самостоятельность у младших школьников имеет относительно ограниченный характер. К примеру, готовя домашние задания, большинство ребят в случае затруднений охотно, без колебаний спешат за помощью к старшим.

Причины подобных явлений лежат в психологических и возрастных возможностях детей. Психика младших школьников отличается неустойчивостью и противоречивостью. Они с готовностью берутся за дело, но недостаточное развитие воли ведет к импульсивности, склонности действовать под влиянием случайных побуждений. Поэтому дети не всегда могут выполнить задуманное, им недостает настойчивости, упорства в преодолении трудностей. Среди малышей редко кто не хочет иметь поручение, но, получив его, многие быстро утрачивают к нему интерес.

Многие взрослые часто не осознают важности и значимости развития самостоятельности для становления личности ребенка. Например, на вопросы: «Замечаете ли вы у своих детей самостоятельность?», «Учите ли вы их этому?» – родители учащихся младших классов отвечают: «Нет, особенно не замечаю», «Не хотят они никакой самостоятельности», «Какая тут самостоятельность, малы еще». На второй вопрос большинство дали положительный ответ, но тут же добавляли, что делают это они от случая к случаю, не систематически: «Некогда этим заниматься». Одновременно с этим взрослые часто сетуют, что школьники несамостоятельны: «Все их приходится за руку водить», «Все им надо «разжевывать».

Развитие самостоятельности у детей – процесс сложный и противоречивый. Тем не менее можно говорить об определенной логике, выделить основные этапы:

Первый этап. Дети действуют по определенному образцу с помощью взрослых, старших, копируя их действия (этап подражания).

Второй этап. Ребята в состоянии выполнить самостоятельно части работы, находят некоторые способы их осуществления (этап частичной самостоятельности).

Третий этап. Младшие школьники выполняют определенную работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях, в любимых, наиболее значимых видах деятельности (этап более полной самостоятельности).

Приводится несколько примеров ситуаций семейного воспитания, которые побуждают детей к проявлению самостоятельности.

В выработке самостоятельных навыков нужно доброжелательное терпение родителей, многократные повторения, поощрения, радость вместе с детьми, что уже хоть что-то стало получаться. И ни в коем случае – никакого крика, раздражения, упреков. Когда вы срываетесь на крик, вы уничтожаете все результаты своего воспитания, рождаются основания для вражды. Представьте себе, что вы делаете какую-то работу впервые или недавно, а «над душой» кто-то стоит и все время понукает, раздражается и кричит. Как вы себя будете чувствовать? Неважно... Вот так и ребенок, которого вы хотите чему-то научить и не набираетесь достаточного терпения.

Любой ребенок стремится к некоторому максимализму. А родители, как правило, ставят его в положение мальчика на побегушках: «принеси», «подай», «вылей», «ополосни», «закрой», «сбегай». В таких условиях трудно стать самостоятельным. В какое-то время и как можно раньше надо переходить к передаче ребенку целостных функций: убрать свою комнату, приготовить завтрак, подготовить к выходу в детский сад брата или сестру.

Итак – больше доверия, больше самостоятельности и поощрение – таковы несложные правила развития самостоятельности ребенка в домашних делах. Ребенок должен чувствовать, что все не «понарошку», что его работа действительно кому-то нужна, приносит пользу. Тогда, выполняя ее многократно, он сформирует устойчивый навык и будет хотеть ее выполнять.

Конечно, в одной короткой беседе невозможно поговорить обо всех методах развития самостоятельности. Тем более, что вряд ли это возможно. Ведь каждая семья по

мере взросления ребенка овладевает своими воспитательными секретами, и это замечательно.

Ключ к практическому заданию

Технологическая карта родительского собрания

Тема:

Цель:

Задачи:

Форма проведения:

Оборудование:

Раздаточный методический материал:

Этапы деятельности	Деятельность учителя	Деятельность родителей	Методы и приёмы руководства

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Ключ к практическому заданию

Беседа «Развитие самостоятельности у детей»

Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается. Особое место в этом процессе занимает младший школьный возраст. Самостоятельность – качество сложное, оно выражается в свободе от внешних влияний и принуждений. Это способность подчинять свое поведение собственным взглядам, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь.

Анализ показывает, что самостоятельность у младших школьников имеет относительно ограниченный характер. К примеру, готовя домашние задания, большинство ребят в случае затруднений охотно, без колебаний спешат за помощью к старшим.

Причины подобных явлений лежат в психологических и возрастных возможностях детей. Психика младших школьников отличается неустойчивостью и противоречивостью. Они с готовностью берутся за дело, но недостаточное развитие воли ведет к импульсивности, склонности действовать под влиянием случайных побуждений. Поэтому дети не всегда могут выполнить задуманное, им недостает настойчивости, упорства в преодолении трудностей. Среди малышей редко кто не хочет иметь поручение, но, получив его, многие быстро утрачивают к нему интерес.

Многие взрослые часто не осознают важности и значимости развития самостоятельности для становления личности ребенка. Например, на вопросы: «Замечаете ли вы у своих детей самостоятельность?», «Учите ли вы их этому?» - родители учащихся младших классов отвечают: «Нет, особенно не замечаю», «Не хотят они никакой самостоятельности», «Какая тут самостоятельность, малы еще». На второй вопрос большинство дали положительный ответ, но тут же добавляли, что делают это они от случая к случаю, не систематически: «Некогда этим заниматься». Одновременно с этим взрослые часто сетуют, что школьники несамостоятельны: «Все их приходится за руку водить», «Все им надо «разжевывать».

Развитие самостоятельности у детей – процесс сложный и противоречивый. Тем не менее можно говорить об определенной логике, выделить основные этапы:

Первый этап. Дети действуют по определенному образцу с помощью взрослых, старших, копируя их действия (этап подражания).

Второй этап. Ребята в состоянии выполнить самостоятельно части работы, находят некоторые способы их осуществления (этап частичной самостоятельности).

Третий этап. Младшие школьники выполняют определенную работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях, в любимых, наиболее значимых видах деятельности (этап более полной самостоятельности).

Приводится несколько примеров ситуаций семейного воспитания, которые побуждают детей к проявлению самостоятельности.

В выработке самостоятельных навыков нужно доброжелательное терпение родителей, многократные повторения, поощрения, радость вместе с детьми, что уже хоть что-то стало получаться. И ни в коем случае – никакого крика, раздражения, упреков. Когда вы срыгаетесь на крик, вы уничтожаете все результаты своего воспитания, рождаются основания для вражды. Представьте себе, что вы делаете какую-то работу впервые или недавно, а «над душой» кто-то стоит и все время понукает, раздражается и кричит. Как вы себя будете чувствовать? Неважно... Вот так и ребенок, которого вы хотите чему-то научить и не набираетесь достаточного терпения.

Любой ребенок стремится к некоторому максимализму. А родители, как правило, ставят его в положение мальчика на побегушках: «принеси», «подай», «вылей», «ополосни», «закрой», «сбегай». В таких условиях трудно стать самостоятельным. В какое-то время и как можно раньше надо переходить к передаче ребенку целостных функций: убрать свою комнату, приготовить завтрак, подготовить к выходу в детский сад брата или сестру.

Итак – больше доверия, больше самостоятельности и поощрение – таковы несложные правила развития самостоятельности ребенка в домашних делах. Ребенок должен чувствовать, что все не «понарошку», что его работа действительно кому-то нужна, приносит пользу. Тогда, выполняя ее многократно, он сформирует устойчивый навык и будет хотеть ее выполнять.

Конечно, в одной короткой беседе невозможно поговорить обо всех методах развития самостоятельности. Тем более, что вряд ли это возможно. Ведь каждая семья по мере взросления ребенка овладевает своими воспитательными секретами, и это замечательно.

Ключ к практическому заданию

Технологическая карта родительского собрания

Тема:

Цель:

Задачи:

Форма проведения:

Оборудование:

Раздаточный методический материал:

Этапы деятельности	Деятельность учителя	Деятельность родителей	Методы и приёмы руководства

РУССКИЙ ЯЗЫК

Ключ к практическому заданию:

В тексте использована стилистически окрашенная, оценочная лексика (преимущественно пейоративная): *трагедия, кошмар, срубание бабок, обезумевшие (родители)*.

Встречаются разговорные средства, например: *присобачить, содрать (взятку)*. Выразительно употребление просторечия *не пущать*. При помощи этого средства создается образ недалекого человека, составляющего инструкции для тех, кто тупо выполняет предписания, и озабоченного лишь тем, чтобы в зал не прошли безбилетники. В этой части статьи используется прием несобственно-прямой речи, когда мы словно слышим интонации и слова героя: *Шутка ли — билет стоит целых 250 рублей, может быть, через полтора часа два безбилетника пройдут, а может, целых четыре!*

Выразительны случаи употребления прилагательных в форме превосходной степени: *Самое ужасное, непредставимое — это совершенная несложность пожара; Поэтому владельцы помещений ставят самые обычные двери; ...эту проблему при малейшем желании можно решить.*

Глаголы в тексте являются преимущественно полнозначными. К связочным глаголам автор прибегает крайне редко. Скорее всего, это связано с эмоциональной насыщенностью статей. Например:

Люди стояли на крыше. Пожарные их не забирали. Дети горели в запертом кинозале. Обезумевшие родители кричали об этом пожарным, дети, еще живые, звонили им, говорили, что дверь заперта, — пожарные не стали прорываться к детям. Дети прыгали из окон — пожарные не растянули сетки. Из употребленных в отрывке десяти глаголов лишь один является связочным — фазовый глагол *стали (прорываться)*. Неслучайно также то, что во фрагменте использованы глаголы несовершенного вида, которые передают продолжительное действие, словно при замедленной киносъемке — для того чтобы создать ощущение, что пожар длился бесконечно: бесконечно долго горели дети, звонили, говорили с родителями, прыгали из окон.

Среди синтаксических конструкций выделим следующие:

Анафора:

Правда, и эту проблему при малейшем желании можно решить. Можно установить рядом с дверью кнопку, которая ее открывает, а когда дверь открывается — на пульте тут же срабатывает сигнализация. Можно рядом с дверью присобачить стеклянный ящичек, а в него положить ключ. Можно топор, черт возьми, повесить у этой двери!

Парцелляция:

Их просто заперли в кинозале. На ключ; И — запирают их. А то охраны не напасешься.

Вопросно-ответная форма выражения:

Причина? Скорее всего — отделка дешевым поливинилхлоридом; И что? И ничего.

Риторические вопросы:

Разве мы удивлены? Разве мы не видели пожарных на других пожарах? Как они приезжают через час после вызова? Как потом, поплевав, сообщают, что у них воды нет?

Таким образом, в текстах Юлии Латыниной в полной мере отражаются две основные функции публицистического стиля: информирующая и воздействующая. Информированная функция проявляется в использовании существительных с конкретной семантикой, полнознаменательных глаголов. Воздействующая функция проявляется в использовании стилистически маркированной, оценочной лексики, жаргонизмов, разговорной и просторечной лексики, фразеологических единиц и т.д.

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Ключ к практическому заданию

При анализе сказки необходимо вспомнить следующие заповеди К. И. Чуковского:

- 1) графичность текста
- 2) динамика в смене образов
- 3) лиризм стиха

- 4) повышенная музыкальность стиха
- 5) парная рифма
- 6) рифмующиеся слова - главные носители смысла всей фразы
- 7) каждая строка живет своей собственной жизнью
- 8) отказ от прилагательных в пользу существительных и глаголов
- 9) преобладающий ритм – хорей
- 10) детские стихи – игровые, связь с фольклором
- 11) нравственный смысл поэзии для маленьких. Цель сказочника – воспитать человечностью

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

Тематика эссе

Эссе - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

- 1.«Портрет» современного воспитателя.
- 2.Разрешение на усыновление ребенка в другой стране - путь к разбазариванию ценного человеческого фонда, скрытая форма новейшей работоторговли.
- 3.У детей есть только одно право: делать то, что им велят родители и педагоги;все остальные права приходят в свое время, когда закон наделяет их полной правовой ответственностью.
- 4.Разрешение на усыновление ребенка в другой стране - путь к разбазариванию ценного человеческого фонда, скрытая форма новейшей работоторговли.
- 5.Правовое образование детей дошкольного возраста - возможности и проблемы.
- 6.Я и профессия воспитатель.

Примерный план эссе "Я и профессия воспитатель": Почему я выбрала профессию воспитателя. Что я могу дать детям. Мир моих увлечений. Чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в Вузе.

Ключ к практическому заданию 2.

Разработать модель-проект построения предметно-пространственной развивающей среды ДООУ с учетом принципов, отраженных во ФГОС ДО.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделены Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Она должна обеспечивать:

-возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а так же возможности их уединения;

- реализацию различных образовательных программ, используемых в ОП Организации;

- условия для инклюзивного образования (в случае организации);

- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- Учет возрастных особенностей детей;

Она должна быть:

- содержательно-насыщенной;

- трансформируемой;

- полифункциональной;

- вариативной;

- доступной;
- безопасной;

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Ключ к практическому заданию1

- наличие всех компонентов темы;
- логическая взаимосвязь между компонентами.

Ключ к практическому заданию2

- наличие в плане: темы, цели, задач, содержательного компонента, форм организации;
- определение структурных компонентов по времени (организационный компонент, основная часть, заключение);
- оборудование, наглядность.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять коммуникацию и кооперацию в цифровой среде

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02	Коммуникативный модуль
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.07	Предметно - методический модуль по профилю Дошкольное образование
Б1.О.07. 08	Теория и технологии формирования математических представлений у детей дошкольного возраста
Б1.О.06.(П)	Производственная педагогическая практика (преддипломная)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию

С помощью цифровых инструментальных средств и пользователей интернета соберите информацию о следующих терминах: информационная грамотность, вычислительная грамотность, коммуникационная грамотность, техническая грамотность. На основании собранных данных создайте презентацию о том, что люди имеют в виду, когда употребляют эти термины. Для коммуникации можно использовать группу в социальной сети, удаленное тестирование и др. Объясните выбор примененных при выполнении этого задания инструментальных средств.

Информационная грамотность – это способность к поиску, агрегации, проверке достоверности и анализу информации.

Вычислительная грамотность – способность понимать, переформулировать и генерировать информацию на формальных языках с целью создания алгоритмов и кодирования информации.

Коммуникационная грамотность – знание правил общения, умение соотнести их с конкретной ситуацией, включает культуру речи, языковую и речевую грамотность, знания о педагогике и психологии общения, знания о логике и этике общения.

Четкой формулировки термина «техническая грамотность» найти не удалось. На мой взгляд, это способность к использованию технических средств в конкретных ситуациях, знание конструкции технических устройств и специфики их использования.

На основании собранных данных создайте презентацию о том, что люди имеют в виду, когда употребляют эти термины.

Требования к оформлению презентации:

Презентация должна содержать титульный лист и не менее 5 слайдов. Обязательны графические иллюстрации и демонстрация статистики опросов в социальных сетях или удаленного тестирования. Необходимо соблюдать правила представления результатов в графическом виде: название или заголовок иллюстрации должны лаконично и точно отражать ее смысл; простота и наглядность должны доминировать над излишней точностью и детализацией; основные элементы иллюстрации должны быть обозначены; подписи и единицы измерений на графиках обязательны. Все объекты презентации должны сводиться к четырем базовым типам: рисунки и фотографии; другие графические элементы (например, таблицы, матрицы и т. п.); текст (бывает чаще всего двух типов: пункт и предложение); фон (самый нижний слой любого слайда).

Должны соблюдаться правила создания слайдов (не требуется их беспрекословное бездумное выполнение, но нужно стремиться следовать этим правилам):

Меньше, значит лучше (в презентации не должно быть лишней информации; в ней должен использоваться один тип выделения; лучше всего воспринимается информация, если в ней не больше трех тем, трех мыслей, трех тезисов и т. п.).

Иногда наличие иллюстрации намного лучше текста: схема лучше таблицы, таблица лучше текста.

Спецэффекты не должны быть самоцелью: главное – содержание презентации, а не наличие в ней максимально возможного количества спецэффектов.

Заголовок должен отражать главную мысль; необходимо стилевое единство (используется один вид шрифтов, заголовки, текст и пункты расположены в одних и тех же местах на всех слайдах).

Презентация должна заканчиваться выводом или заключением.

Для коммуникации можно использовать группу в социальной сети, удаленное тестирование и др. Объясните выбор примененных при выполнении этого задания инструментальных средств.

Для коммуникации я использовал группы в социальных сетях: «вКонтакте» и «Одноклассники». Удаленное тестирование проводилось с помощью Google Форм. Эти инструменты являются наиболее доступными и просты в использовании.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ключ к практическому заданию:

Технологическая карта занятия

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель и задачи занятия:

Словарная работа:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность	Методы, формы,	Предполагаемая деятельность	Планируемые результаты
---	-----------------------------	-----------------	--------------	-------------------	--------------------------------	---------------------------

			педагога	приемы	детей	
1	Организационный этап					
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического решения					
3	Заключительный этап					

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен управлять информацией и данными

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02	Коммуникативный модуль
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.07	Предметно- методический модуль по профилю Дошкольное образование
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б1.О.06.(П)	Производственная педагогическая практика (преддипломная)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию

Найдите в интернете определения информационной безопасности. Выберите наиболее подходящее на ваш взгляд. Объясните свой выбор.

1. Информационная безопасность – это сохранение и защита информации, а также ее важнейших элементов, в том числе системы и оборудование, предназначенные для использования, сбережения и передачи этой информации. Другими словами, это набор технологий, стандартов и методов управления, которые необходимы для защиты информации.
2. Информационная безопасность – это практика предотвращения несанкционированного доступа, использования, раскрытия, искажения, изменения, исследования, записи или уничтожения информации. Это универсальное понятие применяется вне зависимости от формы, которую могут принимать данные (электронная или, например, физическая).
3. Информационная безопасность – это защита данных.

На мой взгляд, более подходящим является второе определение, так как оно включает не только саму информацию, но и системы ее хранения, передачи и преобразования, а также технологии безопасности.

Опишите свою деятельность, наиболее связанную с соблюдением норм информационной безопасности. Назовите способы повышения информационной безопасности своей деятельности.

Наиболее связана с безопасностью моя работа в интернете. Там я использую электронную почту, аккаунты в социальных сетях, удаленный доступ к финансовым сервисам и интернет-магазинам. Для повышения такой безопасности я применяю сложные не повторяющиеся пароли, антивирусные программы, систему шифрования роутера, технологии биометрической идентификации (распознавание отпечатка пальца, лица), шторку для веб-камеры.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен управлять информацией и данными

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02	Коммуникативный модуль
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.07	Предметно- методический модуль по профилю Дошкольное образование
Б1.О.06.(П)	Производственная педагогическая практика (преддипломная)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию

Приведите не менее 5 примеров недостоверной информации, которую вы обнаружили в интернете.

<https://edunews.ru/onlajn/info/klassifikacija-modelej-do.html>

Приведены 5 примеров классификаций моделей дистанционного обучения. Все пять можно отнести к недостоверной информации.

Каким образом вы пришли к заключению о том, что эта информация не является достоверной?

Для того чтобы провести классификацию, необходимо соблюдения нескольких условий: классификация должна проводиться по одному общему основанию (признаку) деления, быть полной, классы не должны пересекаться. Ни одна из приведенных классификаций не соответствует ни одному из этих признаков. Более менее приемлемой (с некоторыми оговорками) можно считать классификацию Юнеско.

Придумайте свою классификацию недостоверной информации в сети, укажите признак, согласно которому вы составили эту классификацию. Является ли она полной?

Недостоверная информация – это не соответствующие действительности информационные сообщения и (или) материалы. Пример классификации такой информации: искаженные факты и вымысел. За основание деления классификации такой информации взят признак, показывающий, была ли связана эта информация с реальностью. Первый объект классификации содержит элементы классификации, связанные с реальностью (фактами), которые были умышленно искажены. Второй представляет собой информацию, вообще не связанную с реальностью, это просто

выдумка (придуманный контент). Классификация является полной, так как включает все возможные объекты (классы). У классов нет пересечений.