

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Дошкольное образование и Начальное образование
Форма обучения	Очная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02	Коммуникативный модуль
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.03	Обучение лиц с особыми образовательными потребностями
Б1.О.06	Предметно-методический модуль по профилю Начальное образование
Б1.О.06.05	Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе
Б1.О.06.06	Методика преподавания математики в начальной школе
Б1.О.06.07	Методика обучения и воспитания младших школьников
Б1.О.06.09	Методика физического воспитания младших школьников
Б1.О.06.10	Методика преподавания технологии в начальной школе
Б1.О.06.11	Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе
Б1.О.06.12	Теория и методика музыкального воспитания младших школьников
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю Дошкольное образование
Б1.О.0701	Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста
Б1.О.07.02	Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста
Б1.О.07.03	Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста
Б1.О.07.07	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
Б1.О.07.08	Теория и технологии формирования математических представлений у детей дошкольного возраста
Б1.О.06.09	Теория и технологии развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3 ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3 (ИОПК-3.1)

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Что предполагает технология перевернутого обучения?
 - а) Учитель и ученики меняются местами.
 - б) Обучающиеся изучают теоретический материал самостоятельно, а на занятиях отрабатывают практические умения и навыки.
 - в) Обучающимся не выдается домашнее задание.
 - г) На занятиях обучающиеся изучают теоретический материал, а дома самостоятельно формируют практические навыки и умения.
2. Что такое парадигма образования?
 - а) Если кратко, то это объяснение парадоксов образования.
 - б) Если кратко, то это уровень высшего образования.
 - в) Если кратко, то это чему и как надо учить.
 - г) Это синоним дидактики обучения.
3. Что называют цифровыми технологиями образовательного назначения?
 - а) Совокупность средств и методов, реализуемых на базе цифровой техники, применение которых обеспечивает заданный результат (педагогическое воздействие, направленное на достижение определенных образовательных целей).
 - б) Любые инновационные образовательные технологии.
 - в) Офисные технологии, которые можно использовать в обучении.
 - г) Совокупность средств и методов, применение которых обеспечивает использование компьютера в обучении.
4. Асинхронное общение – это...
 - а) Одновременное общение более двух человек.
 - б) Связь с задержкой по времени.
 - в) Связь в режиме реального времени.
 - г) Общение на расстоянии.
5. Влияет ли информатизация образования на цели и содержание образования?

- а) Информатизация образования влияет только на его цели, но не меняет его содержание.
 б) Да, информатизация образования влияет на его цели и содержание.
 в) Нет, не влияет, образование – это неизменная устойчивая структура.
 г) Информатизация образования влияет только на его содержание, но не меняет его целей.

1. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------------|--|
| 1 – Асинхронное обучение. | а) Обучение со связью в режиме реального времени. |
| 2 – Синхронное обучение. | б) Обучение со связью с задержкой по времени. |
| 3 – Электронное обучение. | в) Обучение, включающее установочную и экзаменационную сессию. |
| 4 – Заочное обучение. | г) Обучение с использованием электронных ресурсов. |

2. Установите соответствие.

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1 – Традиционные курсы. | а) Имеют от 30 до 80% контента в онлайн-формате. |
| 2 – Курсы с веб-поддержкой. | б) Имеют не более 30% контента в онлайн-формате. |
| 3 – Смешанные курсы. | в) Не имеют контента в онлайн-формате. |
| 4 – Дистанционные курсы. | г) Имеют не менее 80% контента в онлайн-формате. |

Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства. Кратко опишите не менее трех из них, оценив возможности этих инструментальных средств. Результаты оценки оформите в виде электронной таблицы, указав в ней качественные и количественные параметры характеристик средств для разработки образовательных ресурсов.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3 (ИОПК-3.2)

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

1. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------------|--|
| 1 – Асинхронное обучение. | а) Обучение со связью в режиме реального времени. |
| 2 – Синхронное обучение. | б) Обучение со связью с задержкой по времени. |
| 3 – Электронное обучение. | в) Обучение, включающее установочную и экзаменационную сессию. |
| 4 – Заочное обучение. | г) Обучение с использованием электронных ресурсов. |

2. Установите соответствие.

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1 – Традиционные курсы. | а) Имеют от 30 до 80% контента в онлайн-формате. |
| 2 – Курсы с веб-поддержкой. | б) Имеют не более 30% контента в онлайн-формате. |
| 3 – Смешанные курсы. | в) Не имеют контента в онлайн-формате. |
| 4 – Дистанционные курсы. | г) Имеют не менее 80% контента в онлайн-формате. |

Задание для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3 (ИОПК-3.3)

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Практическое задание

Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства. Кратко опишите не менее трех из них, оценив возможности этих инструментальных средств. Результаты оценки оформите в виде электронной таблицы, указав в ней качественные и количественные параметры характеристик средств для разработки образовательных ресурсов.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются максимум в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается максимум в 10 баллов:
 - 10 баллов – студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 6-9 баллов – студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе

воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 1-5 баллов – при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов – студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:

- а) приучение;
- б) репродуктивные;
- в) частично поисковые;
- г) все, выше перечисленное

2. Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:

- а) нравственных качеств;
- б) правовых качеств;
- в) физических качеств;
- г) все, выше перечисленных.

3. Дети, обладающие сформированной речью к моменту наступления у них нарушения слуха, относятся к категории...

- а) слабовидящих;
- б) глухих;
- в) позднооглохших;
- г) слабослышащих.

4. Обучение чтению и письму на основе рельефно-точечного шрифта включено в программу обучения языку в школах для...

- а) глухих;
- б) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) детей с интеллектуальными нарушениями;
- г) незрячих.

5. Нарушения ОДА относятся к категории...

- а) психических;
- б) сенсорных;
- в) социальных;
- г) телесных (соматических).

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Время выполнения заданий: 20 минут

Инструкция: *Обвести одну букву правильного ответа*

1. Вид диктанта, при котором учащимся необходимо выбрать из текста, воспринимаемого на слух или зрительно, изучаемое языковое явление, называется:

- а) распределительным;
- б) творческим;
- в) графическим;
- г) выборочным.

2. Написание слов нарушает правило русской графики в ряду:

- а) Цапля, ехать, шаркать.
- б) Люда, тётя, юмор.
- в) Отель, парашют, ночь.
- г) Жук, йод, лужа.

3. Основной этап обучения грамоте начинается с ...

- а) изучения букв гласных звуков;
- б) знакомства с первой буквой согласного звука;
- в) введения понятия «предложение»;
- г) с темы «Слог».

4. Укажите пары слов, которые целесообразно использовать на уроке при знакомстве с понятием «орфограмма» по отношению к гласным:

- а) серп - сноп;
- б) радостный - радость;
- в) трава – травка;
- г) лестница-окрестность.

5. Укажите стороны осознания младшими школьниками изучаемой части речи:

- а) из каких фонем состоит;
- б) что обозначает слово, на какие вопросы отвечает, какие имеет постоянные категории;
- в) какие имеет окончания, как образуется.
- г) аналитическая беседа по прочитанному или прослушанному тексту.

6. Текст задания на соответствие

Основные направления словарной работы	Виды заданий
1 Обогащение словаря	а) Найдите речевую ошибку в предложении: «Мне купили клёвый портфель»
2. Уточнение словаря	б) Подберите однокоренные слова к слову берёза
3. Активизация словаря	в) Составьте предложение с новым словом
4. Устранение нелитературных слов	г) Подберите синоним к слову изумрудный

7. Текст задания на соответствие

Основания классификации диктантов	Виды диктантов
1. По структуре текстов выделяется диктант	а) объяснительный
2. По цели проведения выделяется диктант	б) словарный
3. По времени объяснения орфограмм диктуемого классифицируют диктант	в) творческий
4. По восприятию текста выделяется диктант	г) обучающий
5. По степени изменения текста классифицируют диктант	д) слуховой

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);

- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемые компетенции сформированы на достаточном уровне.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Время выполнения заданий: 15 минут.

Инструкция: *Обвести номер правильного ответа.*

1. В изучении нумерации чисел первой сотни выделяют следующий порядок:

- а) устная и письменная нумерация чисел 11-20, устная и письменная нумерация чисел 21-100;
- б) устная нумерация чисел 11-20 и 21-100, письменная нумерация чисел 11-20 и 21-100;
- в) устная нумерация чисел 11-20 и 21-100, письменная нумерация двузначных чисел;
- г) строгого порядка изучения нумерации не существует.

2. Понятие «Площадь» относится к разделу:

- а) величины;
- б) элементы геометрии;
- в) арифметический материал;
- г) элементы алгебры.

3. Сложение целых неотрицательных чисел связано с операцией:

- а) дополнения выделенного подмножества;
- б) дополнения множества подмножеством;
- в) объединение попарно непересекающихся конечных множеств;
- г) Правильного ответа нет.

4. Укажите тему, в которой дается теоретическое обоснование вычислительного приема, используемого при нахождении значения выражения вида $126:3$:

- а) деление числа на произведение;
- б) деление суммы на число;
- в) деление числа на сумму;
- г) умножение суммы на число.

5. Определите вид простой задачи «Мама положила в тарелку 3 больших яблока и 4 маленьких. Сколько всего яблок положила мама в тарелку?»

- а) нахождение суммы двух чисел;
- б) нахождение остатка;
- в) увеличение числа на несколько единиц;
- г) правильного ответа нет.

Инструкция: *Установить соответствие.*

6. Установите соответствие между названием учебно-методического комплекта и фамилией автора учебников математики в этом УМК:

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1) «Начальная школа XXI века»; | а) Н.Б. Истомина |
| 2) «Планета знаний»; | б) М.И. Моро и др. |
| 3) «Гармония»; | в) М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова |
| 4) «Школа России»; | г) Л.Г. Петерсон |
| 5) «Перспектива»; | д) В.Н. Рудницкая |

7. Установите соответствие между понятием и компонентом содержания начального математического образования.

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1) натуральные числа | а) работа с информацией |
| 2) площадь | б) элементы алгебры |
| 3) угол | в) элементы геометрии |
| 4) равенство | г) величины |
| 5) таблица | д) арифметика |

8. Практическое задание

Сформулируйте задание к следующей математической записи:

$$4 * 1 = 5 \quad 6 * 1 = 5$$

Какова цель задания? Приведите возможные рассуждения учащихся при выполнении задания.

8. Практическое задание

Сформулируйте задание к следующей математической записи:

$$4 * 1 = 5 \quad 6 * 1 = 5$$

Какова цель задания? Приведите возможные рассуждения учащихся при выполнении задания.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов – студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов – студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов – при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов – студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Время выполнения заданий: 25 минут

. Инструкция: Обведите номер правильного ответа

1. Что понимаете под движущей силой процесса воспитания?

1. Это такая сила, которая заставляет двигаться вперед
2. Противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек и методами их воплощения в жизнь.
3. Результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении и новыми потребностями, между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения.
4. Противоречие между установившимися правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще составить.

2. Средство физического воспитания - это...

1. подвижные игры
2. художественная литература
3. фольклор
4. ловкость и быстрота

3. Что такое воспитательное дело?

1. Коллективное выполнение школьниками поручений педагога.
2. Инструмент (средство, способ) педагогического воздействия?
3. Полезное и посильное занятие для школьников во внеурочное время.
4. Общая работа, важные события, организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо.
5. Мероприятие, связанное с работой учащихся на пришкольном участке.

4. В процессе создания и развития воспитательной системы решаются такие главные задачи, как:

1. приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
2. формирование гражданского самоопределения;
3. создание внутришкольной системы дополнительного образования;
4. повышение конкурентоспособности учащихся;
5. формирование креативности и самосознания.

5. Деятельность воспитанников в коллективе должна строиться с соблюдением таких условий, как:

1. формирование здорового общественного мнения;
2. умелое предъявление требований;
3. отсутствие постоянных обязанностей;
4. постоянство содержания деятельности;
5. организация увлекательных перспектив.

6. Подходы к классификации методов обучения...

1	Е.Я.Голант, Е.И.Петровский		а)	По дидактической цели
2	М.А.Данилин, Б.П.Есипов		б)	По источнику знаний
3	И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин		в)	По организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности
4	Ю.К.Бабанский		г)	По характеру познавательной деятельности

7. Установите соответствие методов обучения.

А. По источнику получения знаний	1.Объяснительно-иллюстративный Репродуктивный Проблемное изложение Частично-поисковый Исследовательский
Б. По характеру познавательной деятельности учащихся.	2. Методы организации деятельности Методы стимулирования Методы контроля и самоконтроля
В. По структуре учебно-познавательной деятельности.	3. Словесные, наглядные, практические

Практическое /Творческое задание.

Задание 1.

Составить эссе на тему: «Умственное воспитание младших школьников» воспитание»

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов – студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов – студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов– при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов – студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы

	<p>и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
--	--

Время выполнения заданий: 15 минут

1 вопрос: Какая из перечисленных ниже форм организации занятий физическими упражнениями используется в школе?

Варианты ответа: а) тренировка; б) урок; в) секция; г) физкультурная работа туристской направленности.

2 вопрос: Что вы понимаете под определением «сила»?

Варианты ответа: а) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие»; б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время; в) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений); г) способность человека проявлять большие мышечные усилия.

3 вопрос: Как называются возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени?

Варианты ответа:

а) двигательной реакцией;
б) скоростными способностями;
в) скоростно-силовыми способностями;
г) частотой движений

4 вопрос: Как называется способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности?

Варианты ответа:

а) функциональной устойчивостью;
б) биохимической экономизацией;
в) тренированностью;
г) выносливостью.

5 вопрос: Какое количество задач на уроке физической культуры обычно ставит педагог?

Варианты ответа:

а) 1-2;
б) 2;
в) 2-3;
г) 4

5 вопрос: Какое оптимальное количество общеразвивающих упражнений необходимо использовать в подготовительной части урока?

Варианты ответа:

а) 8-10;
б) 5-6;
в) 4-5;

г) 12-15.

6. Текст задания на соответствие:

1	Разделы физкультуры не изучаемые в 1 классе	а)	гимнастика
2	Разделы физкультуры изучаемые во 2 классе	б)	акробатика
3	Разделы физкультуры изучаемые в 3 классе	в)	спортивные игры
4	Разделы физкультуры изучаемые в 1-4 классе	г)	лыжная подготовка

7. Текст задания на соответствие:

1	Разделы физкультуры изучаемые в 1 классе	а)	гимнастика
2	Разделы физкультуры изучаемые во 2 классе	б)	лыжная подготовка
3	Разделы физкультуры изучаемые в 3 классе	в)	спортивные игры
4	Разделы физкультуры изучаемые в 1-4 классе	г)	туризм

8. Практическое задание. Составить план внеурочного мероприятия «Веселые старты» для учащихся 4 класса.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов – студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов – студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов – при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов – студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы

	<p>и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
--	--

Время выполнения заданий: 25 минут.

Инструкция: Обведите номер правильного ответа.

1. Автором учебника по технологии для начальной школы, который относится к учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века», является:
 - а) Т.М. Рагозина;
 - б) Е.А. Лутцева;
 - в) Н.М. Конышева;
 - г) Н.А. Цирулик.
2. Какой вид работы на уроке технологии будет интегрировать его с уроком рисования?
 - а) аппликация из сухих листьев;
 - б) процарапывание;
 - в) литературные отступления;
 - г) анализ изделия.
3. Соединение, когда все части, детали образуют единое целое называется...
 - а) композиция,
 - б) силуэт,
 - в) витраж,
 - г) мозаика.
4. Какой этап урока технологии самый продолжительный по времени:
 - а) мотивация предстоящей трудовой деятельности;
 - б) анализ изделия;
 - в) подведение итога урока;
 - г) практическая работа.
5. Трафарет – это:
 - а) постройка из жердей, покрытых соломой, травой, ветками;
 - б) русское название переносного конического жилища северных народов;
 - в) самоходная землеройная машина, которую используют при строительстве зданий, железных и автомобильных дорог;
 - г) приспособление для размножения несложных рисунков, орнаментов, шрифта при помощи прорезанного на тонком листе рисунка, подлежащего воспроизведению.

Инструкция: Установить соответствие.

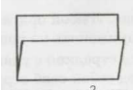
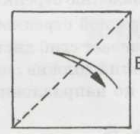
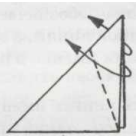
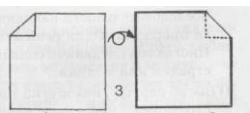
6. Установить соответствие между уровнем усвоения содержания учебного материала по технологии и их определением.
 1. Ознакомительный а) Полученные технико-технологические знания учащиеся свободно используют в различных учебно-производственных условиях. Деятельность носит поисковый характер.
 2. Репродуктивный б) Учащиеся прочно и осознанно усваивают учебный материал, способны четко его воспроизвести.
 3. Творческий в) У учащихся формируются умения применять полученные

знания о технологических процессах в решении учебно-производственных заданий.

4. Уровень умений

г) У учащихся формируются общие представления об изучаемом материале.

7. Установите соответствие между условным знаком, принятым в оригами, и его названием.

Условный знак	Название
1. 	а) Выгнуть наружу
2. 	б) Повернуть другой стороной
3. 	в) Складка долиной
4. 	г) Перегнуть, т.е. наметить складку

8. Практическое задание.

Разработать развернутый план выполнения изделия по предмету «Технология» (изделие по выбору студента).

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов – студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов – студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов – при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов – студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка	Способен организовывать совместную и индивидуальную

2. Пейзаж	б) изображение какого-либо человека либо группы людей
3. Портрет	в) изображение животных в живописи, скульптуре и графике.
4. Анималистический	г) жанр изобразительного искусства, предметом которого является изображение «тихой жизни»

8. Практическое задание

Составьте беседу для учащихся начальной школы по картине В.М. Васнецова «Алёнушка».

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов – студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов – студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов – при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов – студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного</p>

	образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
--	--

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обведите один правильный ответ

- Какой процесс является основой учебно-познавательной деятельности школьников на уроке музыки?
 - процесс восприятия музыки;
 - процесс освоения вокально-хоровых навыков;
 - процесс развития музыкальных способностей;
 - процесс усвоения музыкальных знаний.
- Какая характеристика присуща уроку музыки и отличает его от уроков по предметам естественно-научного цикла?
 - направленность на познание научной картины мира;
 - эмоциональная окрашенность и творческая направленность;
 - направленность на развитие научно-теоретического мышления;
 - обязательное наличие таких видов учебной деятельности, как изучение нового материала, закрепление, повторение.
- Какой тип мероприятий не относится к массовым формам внеклассной работы по музыке?
 - концерт, подготовленный силами учащихся;
 - посещение оперного спектакля;
 - выступление хорового коллектива;
 - музыкальный конкурс между классами.
- Назовите компонент, наиболее часто встречающийся при характеристике музыкальной культуры школьников:
 - музыкальная обученность;
 - потребность в музыкальной деятельности;
 - музыкальная грамотность;
 - «особое чувство» музыки.
- Педагогически направленная музыка соединяет:
 - разные виды деятельности;
 - слово, музыку, движение;
 - марш, песню, танец;
 - сочинение и импровизацию
- Эффективность музыкально-практической работы с детьми во многом зависит:
 - от умственного развития педагога;
 - толерантности;
 - грамотного подхода;
 - музыкально-творческого саморазвития.
- Привести в соответствие формулировки различных видов музыкального слуха и их пояснения:

1	Тембровый слух		а)	Способность различения звуков, различных по высоте, при одновременном звучании
2	Мелодический слух		б)	Способность различать звуки по силе звучания
3	Динамический слух		в)	Способность различать в мелодии

				интервальное соотношение звуков различной высоты
4	Гармонический слух		г)	Способность воспринимать различную окраску звучания голосов и музыкальных инструментов

8. Практическое /Творческое задание.

Составить эссе на тему: «Музыкально-творческое развитие младших школьников с использованием компьютерных технологий».

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов – студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов – студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов– при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов – студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
--	--

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обведите верные варианты

- Первой разновидностью культуры, к которой приобщается ребенок в младенчестве:
 - а) колыбельные песни;
 - б) лирические песни;
 - в) потешки;
 - г) прибаутки;
- Составляющие детской музыкальной субкультуры – это ...
 - а) внутреннее приятие или неприятие определенных жанров и видов музыкального искусства;
 - б) направленность музыкальных интересов, вкусов, потребностей детского сообщества;
 - в) понимание музыки как ценности;
 - г) детское восприятие различных видов, жанров и образцов «взрослой» музыки
- Основная группа музыкального детского фольклора:
 - а) календарный фольклор;
 - б) потешный фольклор; -
 - в) песенный фольклор
 - г) сказочный фольклор
- Как называлась первая инновационная программа дошкольного образования?
 - а) «Ладушки»
 - б) «Гармония»
 - в) «Радуга»
 - г) «Весёлые нотки»
- Что понимается под категорией «музыкальное воспитание дошкольников»?
 - а) организованный педагогический процесс;
 - б) процесс и результат усвоения систематизированных знаний;
 - в) процесс усвоения элементарных сведений о музыке и способах музыкальной деятельности;
 - г) процесс становления музыкальных способностей на основе природных задатков.
- Установить соответствие между видами музыкально-творческой деятельностью детей и авторами-музыкантами

1	З. Кодаи	б	а	элементарное музицирование
2	Э. Жак-Далькроз	в	б	пение
3	К. Орф	а	в	движение под музыку
4	Н.А. Ветлугина	г	г	восприятие музыки

- Установите соответствие между названием музыкального стиля и дословным

переводом этого названия

1	Рококо		а	образцовый;
2	Барокко		б	осколки камней;
3	Классицизм		в	жемчужина;
4	Реализм		г	действительный;

8. Практическое/Творческое задание.

Подберите песню или музыкальную игру для детей, в которой отображены доступные детям дошкольного возраста образы.

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями

	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
--	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Инструкция: Обведите один номер правильного ответа

1. Автор парциальной программы по физическому развитию детей.

- а) Лыкова И.А
- б) Коломийченко Л.В.
- в) Токаева Т.Э.
- г) Тимофеева Л.Л.

2. Взрослые находятся во время движения детей по маршруту во время туристического похода.

- а) где пожелают;
- б) в зависимости от интересов детей;
- в) один впереди колонны, другой – замыкает колонну;
- г) в центре колонны.

3. Выделите основную группу средств физического воспитания детей.

- а) оздоровительные силы природы;
- б) физические упражнения;
- в) гигиенические факторы;
- г) массаж.

4. Вид прыжка, который осваивают дети 5-7 лет.

- а) через скакалку;
- б) спрыгивание;
- в) в длину с места;
- г) в высоту с разбега.

5. Возрастная группа, с которой используем считалки для выбора водящего в подвижной игре?

- а) 2 младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная к школе группа.

Инструкция: установить соответствие.

6. Тесты для определения уровня развития физических качеств у ребенка

1.	гибкость	а)	Бег на дистанции 90, 120, 150 м (в зависимости от возраста детей)
2	сила	б)	Бег на 30 м. со старта
3	выносливость	в)	Динамометрия кистей рук
4	скорость	г)	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке

7. Количество движений за дневное время пребывания в дошкольном учреждении по шагомеру для детей в возрасте.

1. Трех лет	а) 10000 – 10500
2. Четырех лет	б) 11000-12000
3. Пяти лет	в) 13000 — 13500
4. Шести лет	г) 9000 – 9500

8. Практическое задание.

Разработать план ознакомления детей с одним видом спорта (по выбору студента).

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Время выполнения заданий: 25 минут

Обведите номер правильного ответа

1. Автор парциальной программы по развитию речи.

- а) Доронова Т.Н
- б) Ушакова О.С.
- в) Венгер Л.А.
- г) Логинова В.И.

2. Количественный рост словаря детей 5 лет:

- а) 3500-4000 слов.
- б) 2000- 2500 слов.
- в) 1900 слов
- г) 1500 слов

3. Выделите основные компоненты речевого слуха:

- а) фонематический слух.
- б) слуховое внимание.
- в) ритмический слух.
- г) звуковысотный слух.

4. Выделите виды речи:

- а) устная речь.
- б) письменная речь.
- в) внутренняя речь.
- г) диалогическая речь

5. В каком возрасте планируются рассказы из личного опыта?

- а) младший дошкольный возраст.
- б) средний дошкольный возраст
- в) старший дошкольный возраст.
- г) в школе групп

Установить соответствие.

6. Подходы отечественных ученых к формированию грамматики

1	О.И.Соловьева		а)	Учет ведущих тенденций естественного речевого развития детей
2	А.Г.Арушанова		б)	Морфологический подход в усвоении грамматики
3	Л.П.Федоренко		в)	Обогащение речи грамматическими формами и конструкциями
4	Ф.А.Сохин		г)	Включение детей в разные формы общения и разные виды деятельности

7. Определить количественный рост словаря детей в зависимости от возраста

1. 3500-4000 слов.	а) 2 года
2. 2000- 2500 слов.	б) 3 года
3. 1900 слов	в) 4 года
4. 1500 слов	г) 5 лет

8. Практическое задание

Разработать план повествовательного рассказа на тему коллективного опыта детей «Как мы готовились к празднику 8 марта».

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Время выполнения заданий: 25 минут

Инструкция: Обведите номер правильного ответа

1. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста это...

1. организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее морфологическое и функциональное совершенствование организма, формирование двигательных навыков и психофизических качеств, достижение физического совершенства организма, формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства.

2. целенаправленное и систематическое взаимодействие педагога и детей, направленное на формирование нравственного сознания, чувства и поведения

3. правил поведения, принятых в данной психосексуальной культуре, отличительные качества мужчин и женщин, культуру и красоту их взаимоотношений.

4. целенаправленный процесс, направленный формирование у детей дружеских взаимоотношений.

2. Факторами развития ребенка дошкольного возраста являются...

1. наследственность, среда, воспитание, активность самой личности

2. наследственность, среда

3. активность ребенка в разных видах деятельности

4. воспитание и среда

3. В ФЗ "Об образовании в РФ" дошкольное образование определено как...

1. первый уровень системы непрерывного образования

2. звено системы образования

3. начальный уровень образования

4. важный уровень в развитии человека

4. Подход к организации развивающей среда в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО

1. системность

2. обязательность

3. статичность

4. вариативность

5. Исследователи инновационных процессов...

1. М.Н.Скакткин, И.Я.Лернер

2. Ю.К.Бабанский, И.П.Подласый

3. А.И.Пригожин, В.А. Слостенин, М.Потапник

4. Д.В.Менджерицкая, Н.Ф.Комарова

Инструкция: Установите соответствие

6. К основной форме общения детей со взрослыми относят...(М.И.Лисина)

1 Первое полугодие жизни ребенка

2 6 месяцев-2 года

3 3-5 лет

4 6-7 лет

а) Внеситуативно-личностная

б) Ситуативно-деловая

в) Внеситуативно-познавательная

г) Ситуативно-личностная

7. Задачи образовательной области "Познавательное развитие" в программе "От рождения до школы" (Н.Е.Верaksa и др.), учитывая этапы развития познавательного интереса у детей (Г.И.Щукина)

1 Старшая группа детского сада

2 Средняя группа детского сада

а) Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов

б) Учить детей на основе знакомых обобщенных способов исследования объектов

		самостоятельно устанавливать функциональные связи между системами объектов и явлений
3	Первая и вторая младшая группа	в) Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов
4	Подготовительная к школе группа	г) Учить детей на основе знакомых обобщенных способов исследования объектов самостоятельно устанавливать функциональные связи между системами объектов и явлений

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код и формулировка компетенции	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Результат освоения компетенции	ОПК-3: владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Теория и технологии формирования математических представлений у детей дошкольного возраста», способствующие организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и

	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
--	--

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Выбери один правильный ответ.

1. Что является главным итогом предматематической подготовки ребенка в современных требованиях развивающего обучения?

- а) Навык в измерительной деятельности
- б) Навык чтения арифметических действий
- в) Сформированность у ребенка необходимых специфических познавательных и умственных умений
- г) Накопление определенного запаса предметных знаний и умений

2. Выберите один правильный ответ.

Кому из педагогов принадлежит высказывание «... надо обучать сначала не числу, а сравнению множества».

- а) Непомнящая Н.И.
- б) Менчинская Н.А.
- в) Данилова В.В.
- г) Леушина А.М.

3. Выберите один правильный ответ.

Ознакомление с каким математическим содержанием является подготовкой к пониманию детьми дробей?

- а) Различение частей суток
- б) Движение в заданном пространстве
- в) Решение арифметических задач
- г) Деление целого на части

4. Выберите один правильный ответ.

На основе какого представления (математического понятия) у детей формируется представление о числе.

- а) Геометрическая фигура
- б) Множество
- в) Справа
- г) Сутки

5. Выберите один правильный ответ.

Кто автор системы занятий по развитию чувства времени у детей старшего дошкольного возраста?

- а) Тарабарина Т.
- б) Лебедева Е.
- в) Рихтерман Т.
- г) Леушина А.

6. Установите соответствие между геометрическими фигурами и группой ДОУ в которых ее изучают

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| 1) круг, квадрат, треугольник | а) 2 младшая группа |
| 2) добавляется прямоугольник, овал | б) средняя группа |
| 3) многоугольники | в) старшая группа |
| 4) шар, куб | г) 1 младшая группа |

7. Установите соответствие между формой работы по математическому развитию и временем проведения

- 1) Занятие
- а) Во время режимных процессов, бытовых ситуаций,

- 2)Индивидуальная работа повседневной деятельности
 3)Досуг (математическое б)Два-три раза в год
 развлечение) в)Планомерно, регулярно, систематично (длительность и
 4)Самостоятельная деятельность регулярность в соответствии с программой)
 г) На занятии и вне занятий

8.Практическое задание.

Разработать технологичную карту НОД по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
--	---

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Выберите один вариант ответа.

Методику обследования предметов с целью их дальнейшего изображения предложила

1) Т.Г.Казакова, 2)Н.П.Сакулина , 3)А.А.Мелик – Пашаев, 4)Н.А.Ветлугина

2. Результатом творческой деятельности является

1)замысел, 2)художественно-выразительный образ, 3)сюжет, 4)предмет

3. Исключите неверный ответ.

К компонентам творческой деятельности относят

1)инициативу, 2)самостоятельность, 3)активность, 4)целеполагание

4. Исключить неверный ответ.

Методы обучения в классификации, предложенной И.Я. Лернером, М.Н. Скаткиным относят

1)метод приобретения новых знаний, 2)информационно-рецептивный, 3) репродуктивный, 4)эвристический

5. Исключить неверный ответ.

Полный показ способа изображения используется в случае если

1)конструкция предмета незнакома ребенку, 2)происходит знакомство с новым изобразительным материалом, 3)на каждом занятии по изобразительной деятельности, 4)конструкция предмета сложная

Инструкция: Установить соответствие.

6.Вопросами обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста занималась

1	З.А. Богатеева		а)	рисование
2	Л.А. Парамонова		б)	лепка
3	Н.Б. Халезова		в)	аппликация
4	Т.С.Комарова		г)	конструирование

7.В каком возрасте детей учат передавать в рисунке

1	характерные признаки предметов		а)	3-4 года
2	округлые и прямоугольные формы		б)	4-5 лет
3	овал и треугольник		в)	5-6 лет
4	индивидуальные признаки предметов		г)	6-7 лет

8.Практическое /Творческое задание.

Разработать конспект занятия по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с изобразительным искусством.

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике.

1. Краткий отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.

3. График (план) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.

5 семестр (профиль Начальное образование)

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОПК-3.2.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Дневник педагогических наблюдений. Отчет о прохождении практики. Портфолио выполненных заданий. Разработка конспекта занятия с детьми раннего возраста, пробного урока с детьми младшего школьного возраста	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	

6 семестр (профиль «Дошкольное образование» (практика в группах раннего возраста))

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка метода по профилю
ИОПК-3.2.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Дневник педагогических наблюдений. Отчет о прохождении практики. Портфолио выполненных заданий. Разработка конспекта занятия с детьми раннего возраста	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику: разработать конспект воспитательного мероприятия и зачётного урока, вести дневник педагогических наблюдений.
5. Карта оценки сформированности компетенций

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка метода по профилю
ИОПК-3.1.	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Проведение зачётных уроков	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	
ИОПК-3.2.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Психолого-педагогическая характеристика на ребенка младшего школьного возраста. Конспект зачетного занятия с детьми младшего школьного возраста.	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по 	

	образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования		оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИОПК-3.3.				

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику:
5. Технологическая карта урока (с подписью наставника);
6. Сценарий урока/занятия (конспект) ;
7. Самоанализ урока/занятия ;
8. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом;
9. Психолого-педагогическая характеристика класса, обучающегося;
10. Справка тематического контроля;
11. Протокол педагогического совета;
12. Текст консультации;
13. Справка о стиле работы воспитателя ДОО (на основе тематического контроля).

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка метода по профилю
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ИОПК	Владеет	Психолого-	Испытывает	Выполняет	Работает	

-3.3.	образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	педагогическая характеристика ученика, класса; конспект урока План тематического контроля в ДОУ Справка тематического контроля в ДОУ План и справка методической работы в ДОУ	затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
-------	--	--	---	--	---	--

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ Зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ Зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ Зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».